

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2023 г.  
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Всезнайка»**

Нормативный срок освоения: 64 часа  
Возраст детей 5-7 лет

Автор программы:  
педагог – психолог  
Лабуткина Т. В.

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Предметом формирования умственных способностей дошкольников 5-7 лет как учебной дисциплины является развитие логико-математического мышления и развитие речевых навыков посредством игровых ситуаций. Развитие логико-математического мышления закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствует формированию умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Работа по улучшению речевых навыков способствует развитию любознательности, самостоятельности и активности в освоении социальной и природной действительности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательных условий, способствующих всестороннему развитию ребенка: развитию мотивационной сферы, логико-математического мышления, коммуникативных и речевых навыков, качеств личности, способствующих получению новых образовательных результатов.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Ведущие теоретические идеи:** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы — ознакомительный.

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса к области логико-математического мышления и речевого развития.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов российского программного обеспечения «Алма». В ходе занятий у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы); способности к речевой деятельности (рифмирование, умение выделять звук в слове, умение различать звуки на слух), развивается эмоционально — нравственная и коммуникативная сферы.

Содержание данной программы позволит обучающимся не только работать по инструкции педагога, но и исследовать свои возможности, проявлять изобретательство, узнавать новое об окружающем мире, уметь решать учебную задачу самостоятельно, используя современные актуальные методы программного обучения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип систематичности и последовательности (предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении);
- принцип единства развития, обучения и воспитания (предполагает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка, а также невозможность осуществления каждого из них по отдельности);
- принцип дифференциации (предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей по различным направлениям);
- принцип наглядности (предполагает создание наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений).

**Отличительной особенностью программы является то,** что для каждого возрастного периода есть своя норма развития основных психических функций. Но иногда, по ряду причин, некоторые психические функции могут не соответствовать возрастной периодизации и помощь взрослого в этот момент играет колоссальную роль. Так, взрослый выступает в качестве катализатора основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление, восприятие, воображение и речь, помогая подготовить руку к письму.

**Цель образовательной программы:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста, его познавательной активности, коммуникативных и личностных навыков посредством развития высших психических функций.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

#### Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

#### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает подгрупповые, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп — 8-10 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Формы обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут. Между занятиями установлены 10 минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа, включая открытые занятия.

### **Основные методы обучения**

При организации образовательного процесса сочетаются подгрупповые, групповые формы деятельности и творчества. В процессе занятия у обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их творческий потенциал, вырабатывается умение искать решение задачи самостоятельно.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность.

Каждое занятие условно разделяется на 3 части:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение материала, постановка задач, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное задание;

2 часть – практическая работа обучающихся (подгрупповая, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога); в этой части формируются ситуация успеха у ребенка от выполнения задания;

3 часть – анализ проделанной работы, подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и педагога.

На занятиях активно используется форма игровых занятий с использованием интерактивного комплекса «АЛМА», что позволяет обучающимся развить в себе соотворчество, пробудить интерес к созданию необычных решений задач.

Основными методами являются практическая деятельность и беседа, что позволяет обучающемуся продемонстрировать продукт собственной деятельности и путем наводящих вопросов рассказать о своем решении.

### **Планируемые результаты**

При освоении программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

#### Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному формированию причинно-следственных связей в операциях с числами. Конкретным результатом каждого занятия будет работа в индивидуальной тетради.

#### Развивающие

Изменения в развитии логического мышления, воображения обучающихся, навыков в самостоятельном принятии решения.

Изменения в развитии мелкой моторики пальцев, внимательности, аккуратности и особенностях речевого взаимодействия.

Развитие слухового внимания.

#### Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют настойчивость в достижении цели, проявляют интерес к выполнению заданий, умеют взаимодействовать в команде и уважительно относиться к мнению других людей.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Критерием эффективности развития эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет является:

- умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку;
- умение ребенка строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться

#### Критерием эффективности развития развитие мелкой моторики и пространственного восприятия детей 5-7 лет является:

- умение правильно держать карандаш или ручку в руке;
- умение проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- умение обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- умение рисовать по клеточкам и точкам;
- умение дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка;
- умение копировать с образца геометрические фигуры;
- умение продолжить штриховку рисунка;
- умение аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры;

- умение видеть строку и писать в ней

2. Критерием эффективности развития мышления детей 5-7 лет является:

- умение объединять предметы в группы по определенным признакам;
- умение выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- умение выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- умение решать достаточно сложные логические задачи;
- умение сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними;
- умение подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- умение отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д

3. Критерием эффективности развития речи детей 5-7 лет является:

- умение пересказывать рассказы;
- умение самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 5-7 предложений;
- умение составлять рассказы из личного опыта;
- умение изменять слова, образуя новые;
- умение правильно выговаривать все звуки родного языка
- умение использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)

5. Критерием эффективности развития внимания и памяти детей 5-7 лет сферы является:

- Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения до 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Уметь запоминать не менее 9-10 предметов или слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.
- Повторять ряды цифр, запоминая их на слух или зрительно.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), назвать по памяти, что где находится.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится индивидуальный учёт результатов освоения дополнительной образовательной программы «Всезнайка». Итоговый контроль проводится в виде педагогического мониторинга развития детей на начало и конец учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы для проведения практической части работы;
- маркерная доска;
- шкафы для хранения тетрадей, канцелярских товаров, учебных материалов;
- компьютер с программным обеспечением «АЛМА».

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога.

#### **Кадровое обеспечение**



Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога, может выполнить элементарные действия с предметами. Может выполнить задания в тетради только при помощи педагога.

2. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых за период обучения, самостоятельно. Может попросить помощь педагога в некоторых вопросах. Может самостоятельно выполнить практическое задание и исправить ошибку, допущенную при выполнении.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, самостоятельно. Может самостоятельно выполнить задания и объяснить принцип выполнения.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельность

### **Методическое обеспечение:**

1. Методические разработки занятий
2. Игровые материалы для создания игровых ситуаций
3. Настольно-печатные дидактические игры
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин
5. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи
6. Раздаточный материал
7. Программное обеспечение «АЛМА»

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень. Срок освоения программы составляет 8 месяцев, время обучения – 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

8 месяцев обучения (64 часа в год; 2 раза в неделю)

**Тема: «Коммуникативная сфера» (11 ч.)**

Теория: Наша группа. Что мы умеем. Давайте дружить Госпожа Аккуратность. Дружная страна (межполовые конфликты). Подарки в День рождения. Грубые слова

Практика: Формировать умение объединяться в пары для совместной работы. Формировать умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Развивать умение основных способов невербального общения. Использование «Алма 5 - Остров»

### **Тема «Эмоциональная сфера» (3 ч.)**

Теория: Формирование навыка узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Формировать умение рассказать о своем настроении. Формировать умение не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Практика: работа с игровым пособием «Составь эмоцию». Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Составление словарика эмоций.

### **Тема «Личностная сфера» (8 ч.)**

Теория: Страна «Я». Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и мое имя. Хвосты (межгрупповые конфликты). Собираение портфеля. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Ябеда. Жадность. Спорщик. Ленивец

Практика: игровая ситуация «Отгадай место». Задача для Лисенка (ложь) Формирование представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Формировать умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Формировать умение проявления элементов рефлексии. Формировать умение действовать в соответствии с социальной ролью. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

### **Тема «Воображение» (6 ч.)**

Теория: Страна Вообразия, в гостях у сказки

Практика: Развитие умения ориентироваться на образец и работать по инструкции. Формировать умение придумать и дорисовать рисунок до полноценной картинке. Формировать умение рассказывать по картинке. Формировать умение изменения сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком. Формирование умения изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком. Формировать умение придумывать различные игровые сюжеты. Использование «Алма — оживариум».

### **Тема «Восприятие и формирование мелкой моторики руки» (32 ч.)**

Теория: правила работы с карандашом, красками, способами рисования.

Практика: Скопируй по образцу. Обведи по контуру. Штриховка. Дорисовывание рисунка. Использование «Алма — оживариум».

### **Тема «Интеллектуальная сфера» (4 ч.)**

Теория: повторение цифр 1,2,3, формирование умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Дикие и домашние животные. Растения (деревья, цветы,

грибы, ягоды). Вещи (головные уборы, одежда, обувь). Птицы, насекомые. Школьные оценки.

Практика: В гостях у сказки. Использование «Алма - блок 1 и 2»», Тесты

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Коммуникативная сфера»	11	2	9	Диагностическая проективная методика
2.	«Эмоциональная сфера»	3	0.5	2.5	Диагностическая методика
3.	«Личностная сфера»	8	1	7	Диагностическая методика.
4.	«Воображение»	6	1	5	Составление сказочного сюжета. Тестовое задание
5.	«Восприятие и формирование мелкой моторики руки»	32	6	28	Тестовые задания
6.	Блок «Интеллектуальная сфера»	4	1	3	Тестовые задания. Опрос.
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>11.5</b>	<b>52.5</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Всезнайка»</b>
Начало учебного года	01 октября

Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Количество часов	64
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.10.2023 – 31.05.2024

### **Задачи обучения**

#### Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

#### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, открытые занятия, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

**Планируемый результат:** умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с тетрадями и карандашами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о родном крае и его достопримечательностях (город Калининград)	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Защита своего мнения внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Участие в викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

### **Список литературы:**

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Методическая литература

1. Арюкова С.В., Комплект диагностических материалов, - М., 2013
2. Безруких М.М., Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, -М., 2006
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Учимся узнавать геометрические фигуры, -М., 2006
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Азбука письма, -М., 2006

5. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Азбука счета, -М., 2006
6. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Учимся находить одинаковые фигуры, -М., 2006
7. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Учимся находить противоположности, -М., 2006
8. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Развиваем логическое мышление, -М., 2006
9. Безруких М.М., Ступеньки к школе – Учимся учиться, -М., 2006
10. Бортникова Е., Развиваем внимание и логическое мышление детей 3-4 лет, - М., 2016
11. Бортникова Е., Мои первые прописи, 5-6 лет, - М., 2016
12. Бурдина С.В., Театр настроения, - М., 2014
13. Доценко Е.В., Психодиагностика детей в дошкольных организациях, Волгоград, 2015
14. Захарова А.В., Развиваем, формируем, совершенствуем, - М., 2002
15. Каменская В.Г., К школьной жизни готов, С-Пб., 2004
16. Кочурова Е.Э., Готовимся к школе, - М., 2011
17. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», -М., 2016
18. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», -М., 2016
19. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик», -М., 2016
20. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», -М., 2016
21. Лесина С.В., Коррекционно-развивающие занятия, Волгоград, 2016
22. Мальцева И.В., Грустно. Весело. Радостно. Развитие эмоций от 2-х лет, М., 2013
23. Минаева В.М., Развитие эмоций дошкольников, - М., 2003
24. Панфилова М.А., Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры, - М., 2009
25. <http://www.maam.ru/>

26.[http://kupidonia.ru/all\\_viktoriny](http://kupidonia.ru/all_viktoriny)

27.<https://www.google.ru>