

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол № 5


«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 125
Е.Г. Арлаускене
Приказ № 123/о от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу. Грамота»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Тюменцева Ульяна
Андреевна,
Воспитатель

г. Калининград, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Предметом обучения, как учебной дисциплины является подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Грамота» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с №125.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

К концу старшего дошкольного возраста помочь сформировать словесно-логическое мышление, развить умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Грамота» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы - ознакомительный. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие последовательное, поэтапное обучение детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Во время освоения программы у воспитанников происходит развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, обучения дошкольников элементам грамоты, подготовкой к овладению письмом и чтением. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

С целью формирования устойчивой мотивации к изучению элементов грамоты разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Скоро в школу. Грамота» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли получить комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

В процессе обучающиеся получают занимательные занятия в игровой форме с использованием дидактических речевых игр.

Реализация данной программы является первой ступенью для перехода на новый уровень к школьному обучению.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания;
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра речевого развития дидактическими играми и пособиями речевого содержания.

Таким образом, образовательная программа формирует и развивает творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут

складываться система знаний о языке и совершенствования речи.

Практическая значимость образовательной программы.

Воспитанники под руководством воспитателя будут совершенствовать и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Обучатся звуковому, звукобуквенному анализу. Овладеют навыками письма и чтения. Происходит формирование позиции школьника, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой. В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительные особенности программы «Скоро в школу. Грамота» заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Так же особенностью программы «Скоро в школу. Грамота» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме.

Цели образовательной программы:

- Комплексное развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности;
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- Речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению и письму;

- Введение ребенка в мир слов, букв, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Задачи образовательной программы.

Образовательные задачи:

1. Формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

6. Развитие мотивации учения.

Развивающие задачи:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.

2. Развитие и подготовка руки ребёнка к письму.

3. Развивать связную речь;

4. Развивать фонематическое восприятие звука;

5. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

6. Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

7. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

8. Развивать мелкую моторику, глазомер;

9. Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные задачи:

1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Формирование обще учебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

3. Развитие самостоятельности при выполнении учебно-игровых заданий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, посещающих МАДОУ д/с № 125, в возрасте 6 – 7 лет. Принимаются все желающие дети по заявлению родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Учебный процесс строится на основании плана работы. Занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Общая численность группы не более 15 детей.

Программа кружка предусматривает групповую и фронтальную формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе Форма обучения – очная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность, но занятие остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год - 36 часов.

Продолжительность групповых занятий составляет 30 минут.

Кружок «Скоро в школу. Грамота» организуется и проводится

- 4 раза в месяц

- 1 раз в неделю

Объем и срок освоения образовательной Программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Основные методы обучения

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся

вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ - выполнение педагогом, работа по образцу и др.;
- практический: выполнение работ по инструкции, схемам и др.;
- словесный: устное изложение, беседа, рассказ и т.д..

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В результате освоения программы достигаются следующие показатели развития:

Знать и понимать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово; знать порядок букв и их названия (алфавит); слово и предложение; ударение.

Уметь:

называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);

называть, приводить примеры слов, называющих предметов, действия предмета и признак предмета;

различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

различать звук, слог, слово;

свободно и осознано читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?).

проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов 1.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с тетрадями.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением задания.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать по инструкции.
- Высокий уровень. Самостоятельно работает по схемам и инструкциям.

Формы проведения итогов реализации программы.

Результаты освоения программы демонстрируются на открытых занятиях. Проводятся интеллектуальные игры, викторины, квест-игры, способствующие выявлению упущений в усвоении материала в игровой форме.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры и технические средства обучения.

Для учебного процесса необходимы:

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
- Ноутбук;
- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Флешносители;
- Квадрат Воскобовича;

- Наборы карандашей, ручек;
- Линейки;
- Ученические столы, стулья;
- Подвижная азбука;
- Демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Магнитная азбука;
- Магнитная доска;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;
- Буквенные веера на каждого ребенка;
- Наглядность: таблицы, картинки, карточки, схемы, фишки (зел, син, кр), игрушки, муляжи и др;
- Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Я начинаю читать» ФГОС ДО
- Рабочие тетради для детей 5-7 лет «Ну-ка, буква отзовись!» ФГОС ДО
- Прописи для дошкольников 5-7 лет
- Математический планшет- игровое пособие.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование соответствующее профилю программы.

Оценочные и методические материалы.

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных беседах, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место обучающихся.

Практические занятия по подготовке к обучению грамоте и обучению математике проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике.

Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Методическое обеспечение

- методическая литература, журналы, пособия;
- дидактический материал соответствует тематике занятий и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения;
- техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии с темой занятия и возрастом обучающихся.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- личностно-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие речевых способностей.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий о звуке, букве, слове, предложении.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающие фонетические понятия (буква, звук и т.д.); практическое овладение воспитанниками норм русской речи; формирование грамматического строя речи; формирование диалогической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» включает чтение стихотворений о буквах; отгадывание детьми загадок; заучивание скороговорок.

«Физическое развитие» представлено использованием здоровьесберегающими технологиями: дыхательная гимнастика;

артикуляционная гимнастика; пальчиковые игры со словами; гимнастика для глаз; физкультминутка.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте).

Тема 1. «Звук и буква «А» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.

Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «А», как письменное обозначение звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 2. «Звук и буква О» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменное обозначение звука «О». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «О», в месте, где слышится звук «О».

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 3. «Звук и буква У» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменное обозначение звука «У». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя

образец. Объяснять, как писать на схеме букву «У», в месте, где слышится звук «У».

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 4. «Звук и буква Ы» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Ы», как письменное обозначение звука «Ы». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Пишем букву по точкам, а потом самостоятельно.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 5. «Звук и буква Э» (1 ч.)

Теория. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Э», как письменное обозначение звука «Э». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 6. «Чтение слов АУ, УА» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА. АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

Практика. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 7. «Звук и буква Л». Чтение слогов ЛА, ЛО ЛУ ЛЫ, ЛЭ (1 ч.)

Теория. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить

с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л».

Практика. Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.

Тема 8. Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение. (1 ч.)

Теория. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать мышление, внимание. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Объяснять, как писать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов- дифференцировать гласные, согласные.

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Вырабатывать навык выделять в словах ударных слог, ударную гласную. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 9. «Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов» (1 ч.)

Практика. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы. Знакомить с тем, как писать слова «луна», «мыло» с помощью условных обозначение и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.

Практика. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Тема 10. «Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» (1 ч.)

Теория. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Знакомить с чтением слогов РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

Практика. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать на схеме используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык чтения предложения.

Тема 11. «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»
Теория. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Читать написанное слово Рома. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.

Тема 12. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (1 ч.)

Теория. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Познакомить с обозначением мягкого согласного – зеленый квадрат

Практика. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА- МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.

Формировать навык записи предложения схематически, определения порядка следования слов в предложении.

Тема 13. «Буква «Ю» Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю», как буквой придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной, обозначением ударения.

Практика. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Тема 14. «Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений»
(1 ч.)

Теория. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Практика. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. **Тема 15.** «Буква «Ё» Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным.

Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов.

Тема 16. «Звук и буква «И». Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его обозначением – красный квадрат. Знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И».

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «И». Знакомить с тем, как проводить фонематический разбор слов.

Тема 17. «Закрепление пройденного материала» (1 ч.)

Теория. Закрепить умение писать гласные буквы «Ё», «Я», «Ю», «Е», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.

Практика. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Тема 18. «Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов и условная запись предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать Г + 10 гласных; К+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 19. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т», Чтение слогов, предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Д + 10 гласных; Т+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 20. «Звуки «З-Зь», «С-Сь» Буквы «З», «С». Чтение слогов и предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать З + 10 гласных; С + 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 21. «Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать Б + 10 гласных; П + 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 22. «Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать В + 10 гласных; Ф + 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трехслов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 23. «Звуки «Х-Хь» «Буква «Х» Чтение слогов, слов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Х-Хь»

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать Х + 10 гласных; Хь + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения).

Тема 24. «Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать Ж + 10 гласных Ш + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.

Тема 25. «Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением этих звуков – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ».

Практика. Вырабатывать умение писать печатные буквы. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 26. «Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Ц» как глухим согласным, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с печатной буквой «Ц». Вырабатывать умение писать печатные буквы. Вырабатывать умение понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.

Практика. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать осваивать фонетический разбор слов.

Тема 27. «Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й», как письменным обозначением звука «Й».

Практика. Вырабатывать умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

Тема 28. «Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией.

Практика. Выбатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомит с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

Тема 29. «Буква «Ъ», Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.) Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ».

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 30. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.

Практика. Продолжать выбатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слова. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 31. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Продолжать выбатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.

Тема 32. КВН Итоговое занятие «Страна Грамотеек» (1 ч.)

Теория. Создать условия для обобщения и систематизации знаний

Практика. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемной ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название, темы	Количество часов	Формы контроля
---	----------------	------------------	----------------

		всего	теория	практика	
1	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Звук и буква «У»	1	0,4	0,6	Рефлексия
4	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Чтение слов АУ, УА	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО ЛУ ЛЫ,ЛЭ	1	0,5	0,5	Рефлексия
8	Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	1	0,5	0,5	Рефлексия
9	Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	0,5	0,5	Рефлексия, играэксперимент
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	0,5	0,5	Рефлексия
11	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного

№	Название, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
12	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	1	0,4	0,6	Рефлексия
13	Буква «Ю» Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	Рефлексия
14	Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,4	0,6	Рефлексия
15	Буква «Ё» Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Рефлексия
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	Рефлексия, играэксперимент
17	Закрепление пройденного материала	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
18	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов и условная запись предложений	1	0,5	0,5	Рефлексия
19	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т», Чтение слогов, предложений	1	0,4	0,6	Обобщающее Занятие
20	Звуки «З-Зь», «С-Сь» Буквы «З», «С». Чтение слогов и предложений	1	0,5	0,5	Рефлексия

21	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Рефлексия
22	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений	1	0,4	0,6	Рефлексия
23	Звуки «Х-Хь» «Буква «Х» Чтение слогов, слов, предложений	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
24	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	Рефлексия
25	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Рефлексия
26	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,4	0,6	Рефлексия
27	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
28	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,4	0,6	Рефлексия
29	Буква «Ъ», Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
32	КВН «Страна Грамотеек»	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
Всего:		32	14	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальногуманитарной направленности «Скоро в школу. Грамота»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	32 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры; - экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, конкурсы, квесты, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрьмай
3.	Беседы о родном городе, стране	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрьмай

4.	Беседы о профессии воспитателя детского сада, учителя	Нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь Октябрь
5.	Участие в соревнованиях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о Дне воинской славы России. Беседа о Дне героев Отечества	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
8.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь, март, июнь
9.	Викторина «Космос»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Апрель
№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области". Для педагога:

1. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Программа, Москва, ЮВЕНТА, 2007

2. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие, Москва, ЮВЕНТА, 2012

3. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие, Москва, ЮВЕНТА, 2012

4. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» Методическое пособие, С-П. «ДетствоПресс», 2006, 111 стр

5. Г.П. Попова, В.И. Усачёва «Занимательное звуковедение» Материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Волгоград «Учитель» 2007, 251 стр

6. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж. «Учитель» 2007, 665 стр

7. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж. «Учитель» 2007, 432 стр

8. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет Методическое пособие, М. «Вентана-Граф» 2010, 94 стр

9. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте для детей 4-7 лет Программа. Методические рекомендации, М. «Вентана-Граф» 2009, 29 стр

10. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению Программа-конспект, С.-П. «Детство-Пресс» 2007, 186 стр

11. Н.Е. Алдошина, Г.А. Быкова Уроки русской грамоты. Часть 1 Методическое пособие, Москва, «Ювента», 2004, 80 стр

12. Н.Е. Алдошина, Г.А. Быкова Уроки русской грамоты. Часть 2 Методическое пособие, Москва, «Ювента», 2004, 80 стр

13. Р.А. Журова Грамота. Подготовительная группа 1 часть

Методическое пособие, Волгоград «Корифей», 2007, 95 стр

14. Р.А. Журова Грамота. Подготовительная группа 2 часть

Методическое пособие, Волгоград «Корифей», 2007, 95 стр Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>

2. <http://www.maam.ru/>

3. <http://ped-kopilka.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>