

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол № 5


«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 125
Е.Г. Арлаускене
Приказ № 123/о от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Робомир»**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:
Лесникова Екатерина Владимировна,
воспитатель
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, необходимо дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься элементарным конструированием, как правило, с младшего дошкольного возраста, продолжая свою деятельность в робототехнике. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность воспитанников.

Ключевые понятия:

Термин «конструирование» (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Термин «Программирование» - процесс создания компьютерных программ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робомир» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники, внедрение наукоёмких технологий;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы каждому человеку. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Формирование у дошкольников первичных представлений азов программирования, умение составлять план будущей деятельности.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

- Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире. Обучение по программе помогает ребенку: развить логическое мышление, фантазию. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их

стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Цель программы – развитие у воспитанников первоначальных умений и навыков элементарного программирования, решения логических и алгоритмических задач.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения, умение планировать свою деятельность.

Программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Психолого - педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 125. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному».

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы от 8 до 16 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляются в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10

минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Основные формы и методы: словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Планируемые результаты

- ребенок овладевает основами элементарного программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с роботом;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, предметами, необходимыми при организации игр с моделями – исполнителями, игр-театрализаций с детьми;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать;
- демонстрирует технические возможности роботов-исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает алгоритм действий по заданному направлению; умеет корректировать алгоритмы действий исполнителя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робомир» направлена на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Механизм оценивания образовательных результатов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выполнение детьми тестовых заданий, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы оцениваются по критериям:

- 3 – ребёнок полностью и самостоятельно справился с заданием;
- 2 – ребёнок при выполнении задания допустил незначительные неточности;
- 1 – ребёнок справился с заданием с помощью педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для подведения итогов реализации образовательной программы проводятся занятия по конструированию по замыслу, в результате которых, дети продемонстрируют знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения программы.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: открытое занятие для родителей, творческое программирование.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.18.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №125, Положение об

организации платных образовательных услуг, Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственнопредметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, проектор, ноутбук, программное обеспечение.

Методическое обеспечение:

Наборы «Робомышь» могут использоваться в различных **формах** организации детей:

- в индивидуальной работе с детьми,
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
- как составная часть занятия;
- как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
- при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей;

- при проведении мониторинга с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации программы.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Алгоритмика для дошкольников»,
- электронные игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- наборы робомышь
- математическое поле
- кубики
- набор цифр
- набор карточек и схем
- магнитная доска
- Lego-duplo
- Matatalab

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РОБОМИР» относится к ознакомительному уровню программ.

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «РОБОМИР»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Знакомство с роботом-мышкой»	Познакомить детей с Робомышкой, кнопками управления. Закреплять навыки пространственной ориентации. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	1

2	«Помоги Робомышке добраться до сыра»	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали, устанавливать пространственное расположение построек. Формировать умение программировать робота.	1
3	«Вместе весело шагать»	Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту Развивать глазомер, навыки конструирования. Формировать умение программировать робота.	1
4	Творческое программирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Сформировать навыки и умения конструирования по замыслу. Самостоятельное составление маршрута, работа в парах.	1
5	Составь правильный маршрут	Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Создавать конструкцию по оговоренным условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Формировать умение программировать робота.	1
6	Составь правильный маршрут	Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Сформировать навыки и умения конструирования по замыслу. Развивать глазомер, навыки конструирования. Формировать умение программировать роботов.	1

7	Веселый счет	Закреплять полученные навыки счета. Составление маршрута «Счет от 1 до 10». Решение задач. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
8	Творческое программирование	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Формировать умение программировать мышь. Сформировать навыки и умения конструирования по замыслу.	1

9	Идем в гости	Составление алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Работа с технологическими картами. Формировать умение программировать мышь. Сформировать навыки и умения конструирования по схеме.	1
10	Ориентация на плоскости	Движение робота по заданному маршруту. Составление рассказа. Закреплять умение программировать мышь. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1
11	Ориентация на плоскости	Самостоятельное составление маршрута. Развивать умения составлять алгоритмы. Программировать мышь. Сформировать навыки и умения конструирования по схеме.	1
12	Творческое программирование	Закреплять умение самостоятельно составлять маршрут для робота. Развивать наблюдательность, внимание, память.	1

13	Светофор	Закреплять знания о светофоре. Развивать умения составлять алгоритмы. Сформировать навыки и умения конструирования по замыслу.	1
14	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Самостоятельное составление маршрута. Развивать умения составлять алгоритмы. Закреплять умение программировать мышь. Сформировать навыки и умения конструирования по замыслу.	1
15	Безопасная дорога	Закреплять полученные навыки программирования. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
16	Творческое программирование	Закреплять умение самостоятельно составлять маршрут для робота. Развивать наблюдательность, внимание, память. Работа с технологическими картами.	1
17	«Дикие и домашние животные»	Движение робота по заданному маршруту. Описание животных, классификация. Отгадывание	1

		загадок. Закреплять умение программировать мышь. Сформировать навыки и умения конструирования по схеме.	
18	«Растения»	Движение робота по заданному маршруту. Описание растений, классификация. Отгадывание загадок. Поиск информации. Закреплять умение программировать мышь.	1

19	«Страна Геометрия»	Закреплять названия геометрических фигур. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать команды или указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства.	1
20	Творческое программирование	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. Развивать умения составлять алгоритмы.	1
21	«Путешествие на Луноходе»	Закреплять полученные навыки программирования. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
22	«Гонки вслепую»	Учить воспринимать команды или указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства. Создавать конструкцию по оговоренным условиям.	1
23	«Графический диктант»	Учить создавать маршрут движения мыши, используя навыки написания <i>«графических диктантов»</i> , определять расстояние с помощью зрительных ориентиров.	1
24	Творческое программирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
25	«Ракета, космонавты»	Закреплять полученные навыки программирования. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

26	«Графический диктант»	Учить создавать маршрут движения мыши, используя навыки написания « <i>графических диктантов</i> », определять расстояние с помощью зрительных ориентиров	1
27	«Страна Геометрия»	Закреплять названия геометрических фигур. Развитие логического мышления. Учить воспринимать команды или указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства.	1
28	Творческое программирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
29	Ориентация на плоскости	Самостоятельное составление маршрута. Развивать умения составлять алгоритмы. Программировать робота.	1
30	«Веселая азбука»	Самостоятельное составление маршрута, работа в парах. Буквы гласные и согласные. Составление слов. Отгадывание загадок.	1
31	«Путешествие по сказкам»	Закреплять полученные навыки программирования. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности.	1
32	Творческое программирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Итого:			32 часа

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности «РОБОМИР»

№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Ориентирование в пространстве. Изучение основ программирования»	8	1	7
2	«Составление алгоритма действий для робота»	8	1	7
3	«Самостоятельное составление маршрута»	8	1	7
4	«Творческое программирование»	8	1	7
		32	4	28

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робомир»
1	Начало учебного года	01.10.2023
2	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	32
6	Количество часов всего	32
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робомир»

№	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с конструкторами и планшетами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	В рамках сроков реализации программы
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	В рамках сроков реализации программы

3	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	В рамках сроков реализации программы
---	-------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

<p>Социальнокоммуникативное направление развития детей</p>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007</p> <p>Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008</p> <p>Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006</p> <p>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012</p> <p>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012</p> <p>В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012</p>
<p>Познавательное направление развития детей</p>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012</p> <p>В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Речевое направление развития детей</p>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>О. А. Бизинова Развитие диалогической дошкольников в игре - М. «Скрипторий», 2008</p> <p>А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008</p> <p>Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005</p> <p>Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005</p>
<p>Художественноэстетическое направление развития детей</p>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012</p>

**Физическое направление
развития детей**

Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010