

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКОГО САДА № 125**

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2015-16г учреждение реализует ОП, созданную на основе программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. (78% от общего объема содержания образовательной программы). Часть, формируемую участниками образовательного процесса (22%), составляют программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «От звука к слову» Е.В. Колесниковой, «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Осокиной Т.И. Программа «Математические ступеньки» и «От звука к слову» включена в ОП учреждения, поскольку автором хорошо проработан УМК к программам, который соответствует ФГОС ДОО: имеется методическое пособие для воспитателя по работе с детьми, имеются тетради для детей на печатной основе, разработан дидактический материал.

Для обучения дошкольников плаванию используется одна из базовых программ обучения плаванию Осокиной Т.И.

Все программы соответствуют требованиям современного образования, положительные диагностические результаты и признательность педагогов.

Весь образовательный материал из вышеперечисленных программ разбит на разделы (образовательные модули). Время реализации программ по разделам и объем в академических часах закреплён учебным планом. Учебный план также содержит информацию о пропорциональной дифференциации учебного материала в каждой возрастной группе в отдельности.

Работа педагогов МАДОУ выстраивается в соответствии с образовательной программой на основе комплексно-тематического плана, который публикуются на каждой группе в отдельности. К планам обязательно прилагается УМК, состоящий из комплексных занятий и печатного программно-методического обеспечения. В планировании образовательной деятельности учтены следующие разделы:

- тема недели;
- наименование образовательной области;
- содержание психолого-педагогической работы;
- целевые ориентиры развития ребенка;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа с родителями.

Планирование носит комплексно-тематический характер (учебный материал разбит по тематике, и каждая тема рассматривается в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживание и обслуживающий труд, конструирование, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной, музыкальной).

Планирование музыкальной и двигательной деятельности осуществляется музыкальными руководителями и инструкторами по ФК соответственно. В планах музыкальных руководителей отводится время на подготовку к

утренникам, инструкторами по ФК планируются физкультурные досуги, которые также требуют от воспитанников ДОО отдельной углубленной спортивной подготовки. Физкультурные и музыкальные занятия групповыми планами воспитателей не предусмотрены.

Наряду с тем, время, занятое образовательным процессом регламентируется календарным учебным графиком, в котором отражены продолжительность учебных занятий в течении года и каникулярное время. К дням, являющимися выходными, отнесены государственные праздники, которые также учитываются при планировании образовательной деятельности (осуществляется включение иных видов деятельности в расписание основных занятий без увеличения времени на образовательную деятельность).

Работа с родителями также является разделом комплексно-тематического планирования. На каждой группе имеются протоколы родительских собраний, планы утренников и развлечений с родителями. Однако, не на каждой группе имеется план работы с родителями, включающий полный комплекс всех совместных мероприятий:

- родительские собрания (3 раза в год),
- совместные с детьми досуги 1 раз в 2 месяца,
- утренники 3 раза в год (в подготовительных группах – 4 раза в год),
- ежемесячную смену папок-передвижек,
- совместную деятельность педагогов и родителей по созданию ППРС, благоустройству территории прогулочных площадок.

Отдельным разделом работы с родителями является комплекс консультаций от воспитателей и специалистов ДОО для самообразования родителей.

В качестве отчета о проведении родительских собраний в группах должны быть представлены протоколы родительских собраний с листом регистрации всех собравшихся родителей.

Анализ системы управления МАДОУ д/с № 125

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Арлаускене Екатерина Геннадьевна самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Наименование структурных подразделений (органов управления)

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы Учреждения, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Общее собрание работников

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в наблюдательный совет.

Наблюдательный совет

В Учреждении создается наблюдательный совет из 9 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- два представителя Учредителя;
- один представитель Комитета;
- три работника Учреждения, избираемых общим собранием работников;
- три представителя общественности.

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Председатель наблюдательного совета избирается на срок полномочий наблюдательного совета членами наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.

Компетенция наблюдательного совета:

Наблюдательный совет рассматривает:

1. предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения;
2. предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
3. предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
7. по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8. предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения заведующего о совершении крупных сделок;
10. предложения заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
11. предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
13. Наблюдательный совет утверждает положение о закупке в случае, если заказчиком выступает Учреждение.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является заведующий. Секретарь педагогического совета избирается путем голосования педагогического совета на неопределенный срок. Педагогический совет принимает решения по вопросам своей деятельности на заседаниях. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже 4-х раз в течении учебного года. Заседания педагогического совета оформляются протоколом подписываются председателем и секретарем педагогического совета.

К компетенции педагогического совета относятся:

- принятие решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;
- обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение учебных планов и программ для использования в Учреждении;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
- рассмотрение календарного учебного графика Учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1. создан совет родителей;

2. действует представительный орган работников – орган общественной самодеятельности.

Руководителями и членами органов управления образовательной организацией являются:

Заведующий МАДОУ д/с № 125 – Арлаускене Екатерина Геннадьевна
Председатель общего собрания работников МАДОУ д/с № 125 – заместитель заведующего по АХР Франц Д.Е.;

Председатель педагогического совета МАДОУ д/с № 125 – заместитель заведующего по ВМР Е.В. Келасьева

Председатель наблюдательного совета МАДОУ д/с № 125– заведующий МАДОУ д/с № 100 Клочко Лилия Григорьевна;

Члены наблюдательного совета МАДОУ д/с № 125:

- 1 Дударева Лариса Николаевна – главный специалист отдела муниципальных предприятий и учреждений управления имущественных отношений комитета муниципального имущества и земельных ресурсов администрации городского округа "Город Калининград";
- 2 Фокина Светлана Александровна – начальник отдела дошкольного образования управления общего образования комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;
- 3 Фионина Ольга Евгеньевна – консультант отдела дошкольного образования управления общего образования комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;
- 4 Черепанова Юлия Михайловна – главный бухгалтер МАДОУ д/с № 125;
- 5 Келасьев Анатолий Юрьевич – начальник службы ГРС ООО «Лентрангаз»;
- 6 Лебедева Наталья Андреевна – методист ГБУ «Региональный центр образования»;
- 7 Данилина Елена Михайловна – кладовщик МАДОУ д/с № 125;
- 8 Кошкина Лидия Алексеевна – кастелянша МАДОУ д/с № 125.

Места нахождения структурных подразделений

Все органы осуществляют свою деятельность в МАДОУ д/с № 125, расположенному по адресу; г. Калининград, ул. Артиллерийская, д.72.

Деятельность, состав (назначение), полномочия, порядок избрания, компетенции заведующего и наблюдательного совета определены Уставом Учреждения.

Деятельность педагогического совета, совета родителей и органа общественной самодеятельности регулируется положением о данных структурных подразделениях (об органах управления)

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг детей в соответствии с ФГОС осуществляется в следующих возрастных группах: в группах раннего развития «Лучики», «Карусель»,

«Пуговики» всего 69 воспитанников, а также отдельные дети из групп «Радуга» и «Знаки» на этапе завершения обучения по программам дошкольного образования.

1) Диагностические исследования сформированности основных психических процессов воспитанников групп «Пуговики», «Лучики» и «Карусель» показали:

- Из 69 воспитанников-респондентов, у 43 (62% от общего числа детей) переход от раннего детства к дошкольному возрасту завершился успешно: все основные психические функции, социальная адаптация и навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне и соответствуют возрастной периодизации.

- У 24 детей (35%) отдельные навыки сформированы на недостаточном для данного возраста уровне. У двоих детей (3% от общего числа) из группы «Лучики» основные психические навыки не сформированы. Один ребенок имеет физиологические особенности, не позволяющие ему развиваться в полном объеме, что является возможной причиной не успешности при переходе от раннего развития к дошкольному возрасту. Второй ребенок очень редко посещает детский сад.

2) Педагогический мониторинг выпускников учреждения на предмет достижения ими целевых ориентиров дошкольного образования проводился по материалам издания «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной (изд. «Учитель»: - Волгоград 2016г). Данная система мониторинга является универсальной и применимой к любой образовательной программе ДО, поскольку соответствует ФГОС ДОО и направлена на выявления уровня сформированности целевых ориентиров выпускников ДООУ. На этапе завершения образовательной программы мониторинг выпускников показал следующие результаты:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: в среднем все целевые ориентиры сформированы на высоком уровне. Есть незначительные понижения в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий до среднего уровня у 3 из 5-ти опрошенных детей (60%). Также занижен уровень формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Знания имеются у всех 5-ти воспитанников, однако, в наблюдении за детьми было установлено, что не все владеют этими знаниями на практике.

- ОО «Познавательное развитие»: на высоком уровне сформированности зафиксировано у 5 человек (100%) развитие воображения и творческой

активности, развитие первичных представлений о себе, других, людях, объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях, формирование первичных представлений о природе. Средний уровень сформированности развития интересов детей, любознательности, познавательности, мотивации, а также формирования первичных представлений о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях показали 4 человека из 5-ти опрошенных (80%).

- ОО «Речевое развитие»: По данному направлению развития было опрошено 4 ребенка. Высокий уровень овладения устной речью как средством общения и культуры, а также обогащение словаря не показал ни один ребенок (0%) все воспитанники показали средний уровень сформированности качеств (100%), развитие связной речи, развитие речетворчества, а также формирование звуковой аналитико-синтетической активности один ребенок показал на низком уровне. Также средний показатель сформированности имеет развитие грамматически правильной речи и фонематического слуха (75% опрошенных). Умения выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения владеют 4 человека (100%).

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: у всех опрошенных (100%) на высоком уровне сформированности зафиксировано восприятие художественной литературы, формирование элементарных представлений о видах искусства, стимулирование сопереживанию персонажам. Один ребенок из 5-ти (20%) имеет средний уровень сформированности самостоятельной творческой деятельности, 3 ребенка – средний уровень восприятия музыки (дети затрудняются в определении звучания инструментов, в узнавании композиторов по портретам, в стремлении получать знания о музыкальном произведении)

- ОО «Физическое развитие»: все 5 детей (100%) показали высокий уровень физического развития, развития крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, владения основными движениями, умением контролировать свои движения и управлять ими.

Выводы:

Вектор образовательной деятельности учреждения в новом 2016-17гг должен быть направлен в сторону речевого и познавательного развития обучающихся. В речевом развитии особое внимание следует уделить развитию связной речи: обучению пересказу, составлению рассказа по картинам (серии картин), расширению словарного багажа, обучению словесному творчеству, обучению звуковому анализу и синтезу. В познавательной деятельности следует внедрять программы по развитию логики, обучению конструированию, обучению проблемно-поисковым способам познания окружающего мира, включению экспериментальной деятельности, как инструмента стимулирования причинно-

следственного интереса, обучению логико-исследовательским операциям. В художественно-эстетическом развитии следует чаще знакомить детей со знаменитостями в области искусств, нацелить на формирование в детях желания познавать о произведениях и их авторах больше нового. В физическом развитии детей акцентировать внимание следует вопросам закаливания дошкольников. В социально-коммуникативном – вопросам безопасности в быту и противодействию внешним скрытым угрозам (терроризму, агрессии со стороны взрослых, обману, насилию).

Наряду с тем мае 2016 г. проводилось обследование выпускников учреждения на предмет определения уровня готовности к школьному обучению и выявление возможных причин школьной дезадаптации (причин трудностей обучения в школе). В исследовании приняли участие 5 человек, что составило 100% от детей, готовящихся к школе. Использована методика «Комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Москва, 2006 год.

Выводы:

1. Самоорганизация произвольной деятельности:

0 человек – низкий уровень,
0 человек – средний уровень,
5 человек (100%) – высокий уровень.

2. Эмоциональное развитие:

0 человек (1,5%) - низкий уровень,
1 человек (20%) – средний уровень,
4 человека (80%) – высокий уровень.

3. Творческое развитие:

0 человек – низкий уровень,
2 человека (40%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

4. Когнитивное и речевое развитие:

1 человек (20% – низкий уровень,
1 человека (20%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

5. Моторика и графические умения:

0 человек – низкий уровень,
2 человека (40%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

6. Зрительно-пространственное восприятие:

0 человек – низкий уровень,

2 человек (40%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

7. Внимание и память:

1 человек (20%) – низкий уровень,
1 человек (20%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

8. Мышление:

0 человек – низкий уровень,
2 человека (40%) – средний уровень,
3 человека (60%) – высокий уровень.

Детей с низким показателем сформированности школьно-значимых качеств выявлено не было. Трое детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, у двоих детей некоторые школьные качества сформированы на недостаточном, для данного возраста, уровне. С родителями одного из этих детей проведена разъяснительная беседа и даны практические рекомендации по преодолению трудностей в учебе в школе. Родители второго ребенка на контакт не идут.

Анализ качества кадрового обеспечения

В учреждении активно создаются условия для формирования профессионально-значимых компетенций. 14 человек из 24 в течение года проходят обучение в КОИРО в рамках курсов повышения квалификации.

В учреждении финансово поощряются участия в конкурсах педагогов и их воспитанников муниципального, регионального, общероссийского и международного уровней. Так в 2015-16уч.году в конкурсах муниципального, общероссийского и международного уровня приняли участие 8 педагогов.

Молодые педагоги учатся опыту работы у старших коллег на открытых просмотрах. Так в течение учебного года были организованы открытые просмотры педагогами Мироновой Л.В, Дайлиденко И.П., Верскиной Е.В., Коваль С.В, Шуваевой М.А., Артимова Г.В., Муруговой С.Е. Педагоги увидели способы и модели организации комплексных занятий, прогулок, режимных моментов, совместной игровой деятельности воспитателя и детей.

Каждому педагогу предложена занятость в дополнительном образовании детей. Однако, не все педагоги изъявили желание организовывать работу секций и кружков. Так в кружковой работе учреждения задействовано 13 из 26 педагогов (50%).

В учреждении стимулируется желание педагогов в публикации своих педагогических наработок. Для этого на официальном сайте учреждения для каждого из них выделено пространство. Такой возможностью воспользовалось 2 человека.

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Среди них:		педагоги со специальным профильным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
	педагоги с высшим образованием	педагоги со средним профессиональным образованием		
26	14	11	11	1

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации
26	3	3	3	17

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
26	2	6	9	6	3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 35 лет	Более 35 лет
26	10	7	5	1	3	0

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
За период 2015-16 уч.г. учреждением приобретено следующее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

Автор	Номенклатура	Количество экземпляров
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	1
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	1
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	1
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	1
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	1
Гербова В.В.,	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр.	1

Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	"От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр.	
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.	1
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.	1
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.) Подг. гр.	1
Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	1
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	1
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	1
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	1
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	1
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	1
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	1
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	1
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	1
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	1
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	1
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	1
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	1
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	1
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа	1
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	1
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.	1
Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	1
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	1
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	1
Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	1

Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	1
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	1
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа	1
Шиян О. А.	ФГТ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	1
Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	1
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	1
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	1
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	1
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	1
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	1
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	1
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	1
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	1
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	1
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	1
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	1
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	1
Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	1
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	1
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	1
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	1
Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)	1
Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	1
Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	1

Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	1
Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	1
Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	1
Дыбина О. В.	СД. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа детского сада	1
Шиян О. А.	СД. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	
Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста	1
Помораева И. А., Позина В. А.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года) Вторая группа раннего возраста, младшая группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	1
Помораева И. А., Позина В. А.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа	1
Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	1
Афонькина Ю.А.	Педагогический мониторинг в новом контексте образоват. Деятельности. 2-я младш. группа. ФГОС	1
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. 1 младшая группа	1
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Подготовительная группа	1
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС	1
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа	1
Колесникова Е.В.	Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	1
Колесникова Е.В.	Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа (СД)	1
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образовательный процесс. План. на каждый день по программе "От рождения до школы" Подгот.гр. ФГОС ДО	1
Никитина Т. В. и др.	Образовательный процесс. Планир. на каждый день по прогр. "От рождения до школы". 2 мл. гр. ФГОС ДО	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по пр. "От рождения до школы". Подг. гр. ФГОС	1
Лободина Н.В.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Ср. группа	1
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие	1
Колесникова Е.В.	От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	1

Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности"	1
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности"	1
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	1
Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие	1
Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	1
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	1
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа	1
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Средняя группа	1
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Старшая группа	1
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное план. по прогр "От рождения до школы" 2-я мл.гр. ФГОС(СДрс)	1
Ефанова З.А.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное план. по прогр "От рождения до школы" Ст. гр. ФГОС (СДрс)	1
Ефанова З.А.	Рабочая программа воспитателя. По пр. "От рождения до школы" под ред. Вераксы. 1-я мл. гр. ФГОС(СДрс)	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа (СД)	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа (СД)	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа (СД)	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа (СД)	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образ. процесс. План. на кажд.день по прогр. "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. ФГОС ДО	1
Гуничева С.И.	Образовательный процесс. План. на каждый день по прогр. "От рождения до школы" Гр.ран.возр. ФГОС ДО	1
Гуничева С.И.	Образовательный процесс. План. на каждый день по программе "От рождения до школы". 1 мл.гр. ФГОС ДО	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образовательный процесс. План. на каждый день по программе "От рождения до школы". 2 мл.гр. ФГОС ДО	1
Никитина Т. В. и др.	Образовательный процесс. Планир. на каждый день по прогр. "От рождения до школы". 2 мл. гр. ФГОС ДО	1
Никитина Т. В. и др.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день	1

	"От рождения до школы". 2 мл. гр. ФГОС ДО	
Гуничева С.И.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день "От рождения до школы". Гр. раннего возраста	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Ст. группа	1
Черноиванова Н.Н. и др.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" ФГОС ДО	1
Лободина Н.В.	Образовательный процесс: планирование по программе "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы и др. ФГОС	1
	Перспективное планирование по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа (CD)	1
	Перспективное планирование по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа (CD)	1
	Перспективное планирование по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа (CD)	1
	Перспективное планирование по программе "От рождения до школы". Средняя группа (CD)	1
	Перспективное планирование по программе "От рождения до школы". Старшая группа (CD)	1
Власенко О.П. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" 1 младш. группа (+CD)	1
Власенко О.П. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" Средн. группа (+CD) ФГОС ДО	1
Власенко О.П. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	1
Власенко О.П. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Подотов. группы (+CD)	1
Власенко О.П. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". Старшая группа+CD	1
Игнатъева Л.В. и др.	Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО	1
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти"	1
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	1
Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	1

Анализ материально-технической базы

Все оборудование, приобретенное в ДОУ с момента его открытия, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. На мебель, игрушки, оснащение имеются сертификаты контроля качества. Сроки эксплуатации оборудования не нарушены. Все приобретенное оборудование адаптировано для детей дошкольного возраста и активно используется в качестве образовательных средств.

Для обеспечения двигательной активности детей, а также для сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении оборудован спортивный зал, бассейн. Для обеспечения психического здоровья детей в учреждении оборудуется кабинет психолога и сенсорный кабинет. С целью создания электронных ресурсов (баз данных, игровых техник, образовательных средств и др.) имеется кабинет, оснащенный компьютерами, подключенными к сети Интернет, и оргтехникой.

Эмоциональное благополучие воспитанников учреждения обеспечивается через реализацию интересов и способностей детей. Для формирования эстетических качеств ребенка в учреждении имеется оборудованный музыкальный зал, где в наличии инструменты со звуком неопределённой высоты: погремушки, бубенцы, бубны, трещотки, ложки, маракасы, барабаны, а также диатоническим или хроматическим звукорядом: металлофоны (металлические и деревянные), портреты композиторов, мультимедиа проектор, музыкальный центр, оборудование для танцев (цветы, платочки, игрушки). Имеются атрибуты праздников и календарных дат (новогодняя елка, георгиевские ленты).

Также в учреждении имеется театральная студия. Для реализации задач театральной деятельности учреждением приобретены театральные костюмы и маски.

Для развития ребенка в изобразительной деятельности в учреждении имеется полностью оборудованная ИЗО-стулия, где имеется все необходимое для раскрытия художественных талантов дошкольников: разноформатная бумага, акварель, гуашь, карандаши, мольберты и др.

Для занятий английским языком имеется лингафонный кабинет, для занятий раннего развития по системе М. Монтессори имеется кабинет для дополнительных занятий. Создание и оснащение таких кабинетов как «кабинет русского быта», «экологическая лаборатория», «игротека Воскобовича» позволит раскрыть новые грани талантов детей.

В учреждении имеется кабинет, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет, способствующий профессиональному развитию педагогических работников: дистанционному повышению квалификации, участию в вебинарах, распространению и передаче педагогического опыта, созданию информационных и технологических средств обучения и развития.

В учреждении имеется кабинет методической помощи, где имеется минимальный комплект оснащения методической литературой для реализации ОП.

Руководство и педагоги учреждения создают условия для участия родителей в образовательной деятельности, обеспечивая тем самым открытость дошкольного образования. Все приобретения для детского сада были одобрены наблюдательным советом учреждения, в состав которого входят чиновники, родители, общественные наблюдатели. Приобретения на группы за счет спонсорской (родительской) помощи были одобрены родительским комитетом групп и согласованы с педагогами и заместителем заведующего по ВМР.

С целью выявления лучшего педагогического опыта в организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ для разностороннего развития дошкольника в учреждении был проведен смотр-конкурс на лучшее зонирование группы (кабинета). ФГОС предъявляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, характеризуя ее через насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. По данным параметрам и была оценена ППРС в учреждении.

Членами жюри (заведующим, заместителем заведующего по ВМР, педагогом-психологом) были отмечены рациональное размещение тематических

центров в группах «Юнга», «Пуговки», «Антошка», «Волшебники», «Знайки», «Изумрудный город», «Жар-птица», «Лучики», «Карусель», «Радуга», «Карлсон», «7 гномов», «Пряничный домик». В перечисленных группах выделенное под мини-центры групповое пространство не перегружало интерьер. Большую часть группы занимает игровая зона и зона физической активности детей, выделены практически все необходимые центры.

Оснащение всех групп отвечает требованиям безопасности. В группах имеются сертификаты качества на мебель и игрушки, приобретенные учреждением. Вся групповая мебель соответствует требованиям ГОСТ: изготовлена из натуральных, не ядовитых материалов с низкой степенью горючести. Она регулируется под рост детей и лишена острых углов и травмоопасных элементов. Игрушки и печатные издания, приобретенные учреждением, имеют сертификаты соответствия ГОСТ и соответствуют возрастным потребностям детей.

Полифункциональность ППРС раскрывается через возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Чаще всего полифункциональными в групповых ячейках являются ширмы. Они используются в театральной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, а также как место, где ребенок может уединиться, заняться тихой игрой либо художественной деятельностью. Полифункциональные ширмы изготовлены в группах «Пуговки», «7 гномов», «Юнга».

Насыщенность среды всех групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП. Во всех ясельных группах имеются игровые конструкторы. С целью обучения ребенка применению тех или иных продуктов конструктивной деятельности используются конструкторы фирм «Голубая стрела», «Бауер». Образовательное пространство в группах оснащено техническими средствами обучения и воспитания, однако, ощущается потребность в оснащении соответствующими материалами для работы с этими техническими средствами. В группах приобретено много расходного игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, при этом инвентаря для развития познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) ограниченное количество. Во всех группах, за исключением группы «7 гномов», имеется оснащение для развития художественно-творческих начал у детей в количестве 1 комплект на каждого ребенка: цветные карандаши и фломастеры, краски, альбомы, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, пластилин, клей, ножницы.

Лидерами в оснащении ППРС с точки зрения насыщенности пространственной среды можно выделить группу «Знайки». Материал в группе разнообразный, стимулирует развитие различных способностей детей, эстетичный. Также можно отметить ППРС групп «Жар-птица», «Волшебники», «Юнга». Пространство этих групп максимально реализует возможность самовыражения детей при условии их численного количества более 20-ти человек. В группах «Антошка» и «Жар-птица» организована зона для уединения ребенка. Дети там имеют возможность поиграть в настольные игры, заняться рисованием или чтением книг. В группах «Изумрудный город», «Лучики»,

«Пряничный домик», «Карусель» особое внимание уделено развитию двигательной активности, в частности развитию крупной и мелкой моторики.

Доступность среды реализуется через свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Во всех группах дети имеют доступ к играм, пособиям, оснащению. Для легкой ориентации ребенка в группе каждая зона имеет обозначение. Для нечитающих детей зоны обозначены рисунком или символом.

2 часть. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 125:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	388 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	378 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	360 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	378 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	378 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 34%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 23/%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 11%
1.8.2	Первая	3 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	9 человека 34 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 7 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 26/378
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	488 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 125




Е.В. Келасева