

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА - ДЕТСКИЙ САД № 125**

Согласовано и одобрено на
Заседании совета педагогов
МАДОУ д/с №125
«26» августа 2021г.
Председатель В.А. Неведюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Второй год обучения (3-4 года)

г. Калининград, 2021г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Реализации Программы по образовательным областям
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
2.1.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Формированию основ безопасности.
2.1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Формированию элементарных математических представлений
2.2.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Ознакомлению с природой
2.2.3.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Ознакомлению с предметным и социальным миром
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Развитию речи
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Рисованию, лепке, аппликации
2.4.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Музыке
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Плаванию
2.5.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Физической культуре
3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.1.	Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

. Программа разработана для детей 2-го года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет) и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой. Программа «Ладушки» является частью художественно-эстетического воспитания, которая в соответствии с современными задачами дошкольного образования предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных и индивидуальных способностей, в области музыкального воспитания.

Парциальная программа по плаванию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной. Программа является частью физического воспитания дошкольников, которая ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышению функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Направлена на формирование у детей элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности и развитие всех психических познавательных процессов.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Программа «Истоки» является частью «Социально-коммуникативного развития» и способствует формированию у детей первоначальных представлений о культуре, истории и жизни русского народа.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 125;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерство Образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерство Образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

2. Реализация Программы по образовательным областям

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
2. Знают правила поведения в природе.
3. Знают основные правила дорожного движения.
4. Знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, чайник, утюг)

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности

Количество занятий всего-9

Количество занятий в месяц – 1

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса.

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с понятием «семья», близкими родственниками (бабушка, дедушка, сестра, брат, дядя, тетя). Рассматривание семейных фотографий, фотоальбомов.	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.8
Октябрь 2	«Опасные предметы»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту (Кухонная плита, горячий чайник). Учить соблюдать	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.11

		правила, на основе примеров или ситуаций, объясняя причины категорических запретов.	
Ноябрь 3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Формировать представления о поведении детей на детской площадке (нельзя подходить к раскаченной качели, прыгивать вовремя раскачивания, не бегать рядом). Закреплять правила игры с песком.	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.26
Декабрь 4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру ребенка по безопасности на дорогах и улицах, на основе личного примера (дорога от дома до детского сада).	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.40
Январь 5	«Твои помощники на дороге»	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Рассказать ребенку, что у него есть помощники на дороге (светофор, дорожные знаки, полицейские)	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.42
Февраль 6	«О правилах поведения в транспорте»	Формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Загадывание загадок о транспорте.	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.45
Март 7	«Правила поведения на природе»	Дать понятие о многообразии природного мира (леса). Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.47
Апрель 8	«Правила поведения на природе»	Формировать понятия о простейших взаимосвязях между животным и растительным миром (Что едят птицы? Для чего много насекомых? Зачем нужны деревья? и т.д.)	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, стр.47
Май 9	«Правила поведения при общении с животными»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их местами обитания,	«Формирование основ безопасности

		повадками, особенностями жизни.	дошкольников» К.Ю. Белая, стр.56
--	--	---------------------------------	--

2.1.2.Духовно-нравственное воспитание «Истоки»

Основные цели и задачи:

- Развивать у детей способность видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Развивать доверие к взрослому, формировать ощущение собственной значимости;
- Развивать коммуникативные умения (слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Планируемые результаты освоения Программы

1. Формируются коммуникативные умения (слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).
2. Обогащается словарный запас ребенка «добрыми» словами.
3. Осознают духовный смысл имени человека.
4. Знакомы с русским народным фольклором (сказки, запевки, заклички, прибаутки, потешки).

Календарно-тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»

Количество занятий всего-9

Количество занятий в месяц – 1

Продолжительность занятия – 15 минут

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь	«Любимое имя»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.16
Октябрь	«Доброе Слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.20
Ноябрь	«Ласковая песня»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.24
Декабрь	«Праздничная песня»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации для взаимодействия детей и	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.28

		взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	
Январь	«Любимый образ»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.12
Февраль	«Образ света»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.16
Март	«Добрый мир»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение с взрослыми. Развитие положительного восприятия мира.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.20
Апрель	«Добрая книга»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Книга 3 «Добрая книга», И.А.Кузьмин, стр.12
Май	«Любимая книга»	Дальнейшее пополнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Книга 3 «Добрая книга», И.А.Кузьмин, стр.16

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти – все большие и т.д.);
2. Умеет составлять группы из однородных предметов в окружающей обстановке;
3. Понимать вопрос «Сколько?»
4. При ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
5. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
6. Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
7. Умеет понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
8. Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
9. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
10. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Календарно-тематическое планирование по формированию математических представлений

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса.

Месяц № занятия	Содержание образовательной деятельности	Источник
Сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.11
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.12

Октябрь 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.12
4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.13
Ноябрь 5	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.16
6	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.18
Декабрь 7	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.21
8	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.22
Январь 9	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.23
10	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по</i>	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.26

	<i>ширине.</i>	
Февраль 11	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.29
12	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами наложения <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.31
Март 13	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.33
14	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>сколько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.35
Апрель 15	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.37
16	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.39
Май 17	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.41
	Совершенствовать умение различать и	«Формирование

18	называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	элементарных математических представлений» Помораева И.А., стр.42
----	---	---

2.2.2. Ознакомление с миром природы

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой

Месяц № занятия	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.25
Сентябрь 2	«Овощи с огорода» (закрепление)	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.25
Октябрь 3	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.26
Октябрь 4	«Меняем воду в аквариуме» (закрепление)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.26
Ноябрь 5	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними 14 животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова

		животными	О.А., стр.29
Ноябрь 6	«В гостях у бабушки» (закрепление)	Продолжать знакомить детей с домашними 14 животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.29
Декабрь 7	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.32
Декабрь 8	«Подкормим птиц зимой» (закрепление)	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.32
Январь 9	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.34
Январь 10	«В январе, в январе много снега во дворе...» (закрепление)	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.34
Февраль 11	«У меня живет котенок...»	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.35
Февраль 12	«У меня живет котенок...» (закрепление)	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.35

		полученными впечатлениями	
Март 13	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.37
Март 14	«Уход за комнатными растениями» (закрепление)	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.37
Апрель 15	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.39
Апрель 16	«Прогулка по весеннему лесу» (закрепление)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.39
Май 17	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев.	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.42
Май 18	«Экологическая тропа» (закрепление)	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев.	«Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А., стр.42

2.2.3. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения

образовательного процесса

Основные цели и задачи:

- Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
2. Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Обладают начальными знания:

3. О себе;
4. О природном и социальном мире, в котором они живут;
5. Произведениями детской литературы;
6. Элементарными представлениями из области живой природы.

Знают:

7. Разные виды труда, профессии взрослых;
8. Социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
9. Правила безопасного поведения и личной гигиены.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Транспорт»	Формировать умения определять и различать транспорт, виды	«Ознакомление с предметным и

		транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.19
Сентябрь 2	«Мебель»	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.20
Октябрь 3	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.23
Октябрь 4	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.25
Ноябрь 5	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.26
Ноябрь 6	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.28
Декабрь 7	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.30
Декабрь 8	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.32
Январь 9	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы:	«Ознакомление с предметным и социальным

		материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру),определять обобщающее слово для группы предметов.	окружением» О.В.Дыбина, стр.36
Январь 10	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.37
Февраль 11	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе . Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.38
Февраль 12	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.41
Март 13	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослого; учить называть по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к воспитателям, няни.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.42
Март 14	«Няня моет посуду»	Знакомить детей с трудом взрослого; учить называть по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к няне и ее труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.45
Апрель 15	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.46
Апрель 16	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.48

Май 17	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.49
Май 18	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина, стр.50

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1. Развитие речи

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Дети умеют:

- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- владеть активной речью, включенной в общение;
- рассматривать картинки, иллюстрации.

2. Дети обладают начальными знаниями:

- понимают речь взрослых;
- стремятся к общению со взрослыми;
- активно подражают им в движениях и действиях;
- знают небольшие стихи, сказки;
- знают названия окружающих предметов и игрушек;
- знают, как обращаться с вопросами и просьбами ко взрослым и сверстникам.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Количество занятий всего -36

Количество занятий в месяц – 4

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.28
Сентябрь 2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.31
Сентябрь 3	Звуковая культура речи, звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.32
Сентябрь 4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.33
Октябрь 1	Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.36
Октябрь 2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.38
Октябрь 3	Звуковая культура речи, звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.39

		произношение звука о.	
Октябрь 4	Чтение стихотворения Блока «Зайчик», заучивание стишка А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стих Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.40
Ноябрь 1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по анalogии.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.41
Ноябрь 2	Звуковая культура речи звук И.	Упражнять детей в четком правильном произношении звука Ии (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.42
Ноябрь 3	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.43
Ноябрь 4	Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.46
Декабрь 1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.50
Декабрь 2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.51

Декабрь 3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.52
Декабрь 4	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.53
Январь 1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание называть послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.54
Январь 2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.55
Январь 3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.57
Январь 4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.58
Февраль 1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой., помочь понять смысл произведения.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.59
Февраль	Звуковая культура речи:	Упражнять в правильном	«Развитие речи в д/с»

2	звуки б,бь	произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В., стр.60
Февраль 3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.62
Февраль 4	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.63
Март 1	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малыша.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.64
Март 2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания сос звуками т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.66
Март 3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.68
Март 4	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид.игра «Что изменилось?»).	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.69
Апрель 1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.71

	бывает?»		
Апрель 2	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.72
Апрель 3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин.	Познакомить с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.73
Апрель 4	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять в умении вести диалог.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.75
Май 1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить со сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.76
Май 2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять в четком произношении звука з.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.77
Май 3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.79
Май 4	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведением звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Развитие речи в д/с» Гербова В.В., стр.80

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
2. Изображать простые предметы;
3. Набирать краску, клей на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку (салфетку);
4. Знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
5. Знание формы предметов;
6. Создавать несложные композиции;
7. Располагать изображения по всему листу;
8. Появляются навыки аккуратной работы;
9. Испытывают радость от полученного изображения.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Количество занятий всего-36

Количество занятий в месяц – 4

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.45
Сентябрь 2	«Идет дождь»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.46
Сентябрь 3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.48
Сентябрь 4	«Красивый полосатый коврик»	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.50

		Продолжить знакомство с цветами.	
Октябрь 5	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.52
Октябрь 6	«Цветные клубочки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.53
Октябрь 7	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.55
Октябрь 8	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.59
Ноябрь 9	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.60
Ноябрь 10	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить рассматривать готовые работы;	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.61

		выделять ровные красивые колечки.	
Ноябрь 11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.63
Ноябрь 12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.65
Декабрь 13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.66
Декабрь 14	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать образ дерева. Рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий. Располагать изображение по всему листу бумаги. Рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.68
Декабрь 15	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки. Рисовать предметы состоящие из линий, продолжать учить пользоваться красками и кистью.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.70
Декабрь 16	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой нарядной	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.71

		расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
Январь 17	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, познакомить с розовым и голубым цветами, вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.73
Январь 18	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предметы. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть, осушать ее об салфетку.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.74
Январь 19	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи. Наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.75
Январь 20	«Рисование по-замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.77
Февраль 21	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания круглой	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.79

		формы слитными линиями сверху-вниз, слева-направо всем ворсом кисти.	
Февраль 22	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими теме.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.81
Февраль 23	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.82
Февраль 24	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.83
Март 25	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.86
Март 26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.89
Март 27	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.90

Март 28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.91
Апрель 29	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.93
Апрель 30	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.95
Апрель 31	«Красивый коврик» коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т. д.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.95
Апрель 32	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.97
Май 33	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.,

		рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	стр.100
Май 34	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.101
Май 35	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей сносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.102
Май 36	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.103

Календарно-тематическое планирование по лепке

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина,	«Изобразительная деятельность в д/с»

		раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Комарова Т.С., стр.47
Сентябрь 2	«Бублики»	Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.51
Октябрь 3	«Колобок»	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (нос, рот).	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.55
Октябрь 4	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления. Развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.57
Ноябрь 5	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, замечать разнообразие созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.61
Ноябрь 6	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.63
Декабрь 7	«Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.68
Декабрь 8	«Башенка»	Продолжать учить раскатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.71

		между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Январь 9	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.74
Январь 10	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.77
Февраль 11	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.80
Февраль 12	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.82
Март 13	«Неваляшка»	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.87
Март 14	«Мишка-неваляшка»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей	«Изобразительная деятельность в д/с»

		круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С., стр.92
Апрель 15	«Зайчик»	Учить делить кусок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.92
Апрель 16	«Миски трех медведей»	Учить лепить мисочки разного размера, используя раскатывание пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.96
Май 17	«Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.101
Май 18	«Утенок»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.102

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.47
Сентябрь 2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.51
Октябрь 3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.54
Октябрь 4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применением салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.57
Ноябрь 5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.60
Ноябрь 6	«Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.62
Декабрь 7	«Пирамидка»	Учит передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.69

		детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
Декабрь 8	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.72
Январь 9	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.76
Январь 10	«Снеговик»	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.78
Февраль 11	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму клеем.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.81
Февраль 12	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольно формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.85
Март 13	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.85
Март 14	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной	«Изобразительная деятельность в д/с»

		салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С., стр.90
Апрель 15	«Скворечник»	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.93
Апрель 16	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.103
Май 17	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе.	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.100
Май 18	«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С., стр.104

2.4.2. Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

1. Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.
2. Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.
3. Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание

попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).

4. Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2–3 музыкальных инструментов.

5. Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Слушает музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни;
2. Различает звуки по высоте (высокий, низкий);
3. Замечает динамические изменения (громко, тихо);
4. Поет, не отставая друг от друга;
5. Выполняет танцевальные движения в парах;
6. Кружится, топают попеременно ногами, двигается под музыку с предметом;
7. Различает и называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен).

Тематическое планирование по музыкальной деятельности

Количество занятий всего-18

Количество занятий в месяц – 2

Продолжительность занятия – 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) - декабрь (1-я, 2-я недели), май – без прекращения образовательного процесса

№ занятия	Виды деятельности	Репертуар	Содержание
Сентябрь 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергер «Фонарики» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «На прогулке» муз. Волкова «Петушок» муз. Е. Гомоновой «Веселые дети» р.н.м. «Солнышко и дождик»	Учить детей ходить, высоко поднимая колени. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению мышц пальцев. Познакомить с произведением. Учить детей слушать музыку. Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Двигаться по показу воспитателя. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика	«Ножками затопали» М. Раухвергер «Фонарики» р.н.м. «Веселые ладошки» р.н.м. «Прилетели гули»	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению

	5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«На прогулке» муз. Волкова «Петушок» р.н.м. «Гуляем и пляшем» р.н.м. «Петушок» р.н.м.	мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергер «Фонарики» р.н.м. «Веселые ладошки» р.н.м. «Прилетели гули» «На прогулке» муз. Волкова «Петушок» муз. р.н.м. «Гуляем и пляшем» р.н.м. «Петушок»	Начинать движение с началом музыки. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно исполнять мелодию песни. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Ножками затопали» М. Раухвергер «Хлопки» р.н.м. «Веселые ладошки» р.н.м. «Прилетели гули» «На прогулке» муз. Волкова «Петушок» р.н.м. «Гуляем и пляшем» р.н.м. «Петушок»	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Правильно исполнять мелодию песни. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Сентябрь 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика	«Зайчики» муз. К. Черни «Притопы поочередные» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «Как у наших у ворот» р.н.м.	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению

	5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Ладушки» р.н.м. «Гопак» муз. М. Мусоргского «Солнышко и дождик» р. н. м.	мышц пальцев. Познакомить с произведением. Учить детей слушать музыку. Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Двигаться по показу воспитателя. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Кто хочет побегать» л.н.м. обр. Вишкарёва. «Притопы одной ногой» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «Как у наших у ворот» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Гопак» муз. М. Мусоргского «Птички» муз. Серова	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Ножками затопали» М. Раухвергер «Хлопки» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «Колыбельная» муз. Назаровой «Ладушки» р.н.м. «Гопак» муз. М. Мусоргского «Зайчик » р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно исполнять мелодию песни. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Сентябрь 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера «Хлопки» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «Колыбельная» муз.	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха.

	гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Назаровой «Ладушки» р.н.м. «Гопак» муз. М. Мусорского «Мишка» р.н.м.	Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Правильно исполнять мелодию песни. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Октябрь 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Ходьба друг за другом С платочками р.н.м. «Веселые ладошки» «Бабушка очки надела» «Веселая прогулка» муз. Б. Чайковского «Птичка» муз. Е. Тиличевой «Пляска с листочками» муз. Филиппенко «Три медведя» р.н.м.	Учить детей ходить, высоко поднимая колени. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению мышц пальцев. Знакомить с новым произведением. Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Двигаться по показу воспитателя. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Бег парами по кругу р.н.м. С платочками р.н.м. «Веселые ладошки» «Бабушка очки надела» «Веселая прогулка» муз. Б. Чайковского «Птичка» муз. Тиличевой. «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко «Три медведя» р.н.м.	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая	Дробный шаг (паровоз) Притопы поочередные р.н.м. «Веселые ладошки» «Бабушка очки надела» «Веселая прогулка» муз.	Осваивать дробный шаг. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению

	гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Б. Чайковского «В огороде зайчика» р.н.м. «Гулять – отдыхать» М. Раухвергер «Пойду ль я » р.н.м.	ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно исполнять мелодию песни. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Прямой галоп (лошадки) Притопы поочередные «Веселые ладошки» «Бабушка очки надела» «Колыбельная» муз. Назаровой «Птичка» «Гулять – отдыхать» М. Раухвергер «Пойду ль я » р.н.м.	Учить двигаться боковым галопом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Правильно исполнять мелодию песни. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Бег парами по кругу, ходьба Кружение парами на шаге «Прохлопай свое имя» «Бабушка очки надела» «Колыбельная» муз. Назаровой «В огороде зайчика» р.н.м. «Пляска» муз. Т. Попатенко «Кошка и котят» муз. В. Витлина	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Двигаться по показу воспитателя. Эмоционально передавать игровой образ.
Октябрь 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика	Бег парами по кругу, ходьба Кружение парами на шаге «Прохлопай свое имя» «Бабушка очки надела»	Менять движения с изменением музыки. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению

	5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	«Колыбельная» муз. Назаровой «В огороде зайчика» р.н.м. «Пляска» муз. Т. Попатенко «Кошка и котята»	мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Ходьба, бег врассыпную «Фонарики» р.н.м. «Прохлопай свое имя» «Бабушка очки надела» «Как у наших у ворот» р.н.м. «В огороде зайчика» р.н.м. «Пляска» муз. Т. Попатенко «Кошка и котята»	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно исполнять мелодию песни. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Октябрь 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Пение 7. Ритмика 8. Игра	Ходьба, дробный шаг Притопы одной ногой р.н.м. «Прохлопай свое имя» «Бабушка очки надела» «Как у наших у ворот» «Петушок» р.н.м. «Пляска» муз. Т. Попатенко «Воробушки» р.н.м.	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Правильно исполнять мелодию песни. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Ноябрь 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая	Ходьба по кругу, бег Кружение на шаге «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Моя лошадка»	Ритмично выполнять движения. Знакомить с новым движением. Способствовать развитию ритмического слуха.

	гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Гречанинов «Зайка» р.н.м. «Зима» муз. Карасева «Пляска с погремушками» муз. Вересокиной «Птицы и птенчики»	Развивать мышцы ладоней и пальцев. Знакомить с произведением. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней. Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить с новой игрой.
Ноябрь 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Ходьба по кругу, бег Кружение парами «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Моя лошадка» В. Гречанинов «Зайка» р.н.м. «Зима» муз. М. Карасева «Пляска с погремушками» муз. Вересокиной «Птицы и птенчики»	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Ноябрь 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами по кругу Кружение парами «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Моя лошадка» Гречанинов «Зайка» р.н.м. «Зима» муз. Карасева «Пляска с погремушками» муз. Вересокиной «Кошка и котята» р.н.м.	Осваивать новое движение. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Ноябрь 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства	Боковой галоп Кружение парами «Тихо или громко сказать свое имя»	Учить двигаться боковым галопом. Дружно, вместе исполнять движение.

	ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Листья падают в саду» «Моя лошадка» В. Гречанинов «Зайка» р.н.м. «Зима» муз. М. Карасева «Пляска с погремушками» муз. Вересокиной «Кошка и котят» р.н.м.	Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Ноябрь 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Галоп прямой, прыжки (зайчики) Притопы одной ногой и поочередные «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Колыбельная» муз. Назарова «В огороде зайчика» «Игра с лошадкой» «Подружились» муз. Вилькорейской «Пойду ль я» р.н.м.	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, определить характер. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Знакомить с правилами игры.
Ноябрь 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Ходьба на носочках (мышки) «Фонарики» р.н.м. «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Колыбельная» муз. Назарова «В огороде зайчика» «Игра с лошадкой» «Подружились» муз. Т. Вилькорейской «Воробушки» р.н.м.	Передавать образ мышек. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.

Ноябрь 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Ходьба различного характера (медвежата) Построение круга р.н.м. «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Колыбельная» муз. Назарова «В огороде зайчика» «Игра с лошадкой» «Подружились» муз. Т. Вилькорейской «Пойду ль я» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Ноябрь 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Ходьба на носочках (лисички) Построение круга р.н.м. «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Колыбельная» муз. Назарова «В огороде зайчика» «Игра с лошадкой» «Подружились» муз. Т. Вилькорейской «Кошка и котята» р.н.м.	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Передавать образ зайчика в пении. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Декабрь 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 1. Ритмика	«Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличеевой «Фонарики» р.н.м. «Веселые ручки» (хлопок – пауза) «Наша бабушка идет» «Колыбельная» муз. Р. Разоренова «Андрей – воробей» муз. Е. Тиличеевой «Елочка, заблести огнями» муз. Е.	Менять движения с изменением музыки. Знакомить с новым движением. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Знакомить с произведением. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней.

	9. Игра	Олиферовой «Хоровод вокруг елочки» муз. Понамаревой «Зайцы и лисичка» муз. Финаровского	Учить детей двигать за руки по кругу. Знакомить с новой игрой.
Декабрь 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» «Фонарики» р.н.м. «Веселые ручки» (хлопок – пауза) «Наша бабушка идет» «Колыбельная» муз.Р. Разоренова «Андрей – воробей» муз. Е. Тиличевой «Елочка, заблести огнями» муз. Олиферовой «Хоровод вокруг елочки» муз. Понамаревой «С мышкой» р.н.м.	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей петь отрывистыми звуками. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения хоровода. Дать возможность детям раскрепоститься.
Декабрь 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Веселые зайчата» муз.К. Черни «Фонарики» р.н.м. «Веселые ручки» (хлопок – пауза) «Наша бабушка идет» «Колыбельная» муз. Р. Разоренова «Андрей – воробей» муз. Е. Тиличевой «Елочка, заблести огнями» муз. Е. Олиферовой «Хоровод вокруг елочки» муз. Понамаревой «С мышкой» р.н.м.	Осваивать легкие прыжки на двух ногах. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Декабрь 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства	«Веселые зайчата» муз. К. Черни «Пружинка с ножкой» р.н.м.	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение.

	ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Веселые ручки» (хлопок – пауза) «Наша бабушка идет» «Колыбельная» муз. Р. Разоренова «Андрей – воробей» муз. Е. Тиличевой «Елочка, заблести огнями» муз. Е.Олиферовой «Хоровод вокруг елочки» муз. Понамаревой «Догонялки» р.н.м.	Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять хоровод. Дать возможность детям раскрепоститься.
Декабрь 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» Е.Тиличевой «Хлопки в ладоши» на 2/4 «Из-под дуба» р.н.м. «Наша бабушка идет» «Лошадка» М. Симановского «Андрей – воробей» р.н.м. «Дед Мороз» А. Филиппенко Хоровод «Елочка» Н. Бахутовой «Медведь»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Знакомить с новым танцевальным движением. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, определить характер. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Знакомить с правилами игры.
Декабрь 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» Е. Тиличевой. «Хлопки в ладоши» на 2/4 «Из-под дуба» р.н.м. «Наша бабушка идет» «Лошадка» М. Симановского «Андрей – воробей» р.н.м. «Дед Мороз» А. Филиппенко Хоровод «Елочка» Н. Бахутовой «Медведь»	Передавать образ мышек. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.

Декабрь 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» Е.Тиличевой. «Хлопки в ладоши» на 2/4 «Из-под дуба» р.н.м. «Наша бабушка идет» «Лошадка» М. Симановского «Андрей – воробей» р.н.м. «Дед Мороз» А.Филиппенко Хоровод «Елочка» Н. Бахутовой «Медведь»	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Декабрь 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» Е.Тиличевой «Хлопки в ладоши» на 2/4 «Из-под дуба» р.н.м. «Наша бабушка идет» «Лошадка» М. Симановского «Андрей – воробей» р.н.м. «Дед Мороз» А.Филиппенко Хоровод «Елочка» Н. Бахутовой «Медведь»	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Передавать образ зайчика в пении. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Январь 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Марш» Ю. Чичков «Самолет» Е. Тиличеева «Топ – топ» В. Журбинская «Стуколка» укр.н.м. «Ловишки» Й. Гайдн	Осваивать топающий шаг. Знакомить с новым движением. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Знакомить с произведением. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней . Менять движение с изменением характера музыки. Знакомить с новой игрой.

Январь 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Марш» Ю. Чичков «Самолет» Е. Тиличеева «Топ – топ» В. Журбинская «Стуколка» укр.н.м. «Ловишки» Й. Гайдн	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей петь протяжным звуком. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Январь 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Марш» Ю. Чичков «Самолет» Е. Тиличеева «Топ – топ» В. Журбинская «Стуколка» укр.н.м. «Ловишки» Й. Гайдн	Учить начинать движение с началом музыки. Менять движение с изменением характера музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Январь 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Марш» Ю. Чичков «Самолет» Е. Тиличеева «Топ – топ» В. Журбинская «Стуколка» укр.н.м. «Ловишки» Й. Гайдн	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску.

			Дать возможность детям раскрепоститься.
Январь 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами р.н.м. Выставление ноги на пятку р. н. м. «Картинка» «Вот кот Мурлыка ходит» «Ах вы, сени» р.н.м. Танечка, бай – бай» «Молодой солдат» В. Карасева «Сапожки» р.н.м. «Самолет»	Учить детей бегать парами по кругу. Знакомить с новым танцевальным движением. Отхлопать ритм по картинке. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, определить характер. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Знакомить с правилами игры.
Январь 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами. Р.н.м. Выставление ноги на пятку р. н. м. «Картинка» «Вот кот Мурлыка ходит» «Ах вы, сени» р.н.м. Танечка, бай – бай» «Молодой солдат» В. Карасева «Сапожки» р.н.м. «Самолет»	Легко выполнять бег по кругу. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказывать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.
Январь 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами р.н.м. Выставление ноги на пятку р. н. м. «Картинка» «Вот кот Мурлыка ходит» «Ах вы, сени» р.н.м. Танечка, бай – бай» «Молодой солдат» В. Карасева «Сапожки» р.н.м. «Самолет»	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню.

			Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Январь 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами р.н.м. Выставление ноги на пятку. р. н. м. «Картинка» «Вот кот Мурлыка ходит» «Ах вы, сени» р.н.м. Танечка, бай – бай» «Молодой солдат» В. Карасева «Сапожки» р.н.м. «Самолет»	Ритмично ходить друг за другом. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Передавать образ зайчика в пении. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Февраль 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Барашеньки» р.н.м. «Маме песенку пою» Т. Попатенко «Маленький танец» Н.Александрова «Васька – кот»	Осваивать топающий шаг. Знакомить с новым движением. Назвать картинку, одновременно ударяя в барабан. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Продолжать знакомить с произведениями различного характера. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней. Знакомить с пляской. Знакомить с новой игрой.
Февраль 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка	Упражнение с султанчиками. у.н.м. «Притопы». р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия.	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказывать, о содержании.

	7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Барашеньки» р.н.м. «Маме песенку пою» Т. Попатенко «Маленький танец» Н. Александрова «Васька – кот»	Учить детей петь протяжным звуком. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Февраль 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Барашеньки» р.н.м. «Маме песенку пою» Т. Попатенко «Маленький танец» Н. Александрова «Васька – кот»	Учить начинать движение с началом музыки. Менять движение с изменением характера музыки. Назвать слово, ударяя по металлофону. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Февраль 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Барашеньки» р.н.м. «Маме песенку пою» Т. Попатенко «Маленький танец» Н. Александрова «Васька – кот»	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха (пианино). Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Февраль 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными	Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить с новым танцевальным движением. Отхлопать ритм по картинке.

	4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Цветики» Е. Тиличевой «Маме в день 8 марта» Е. Тиличевой «Помирились» Т. Вилькорейской «Пес Барбос» р.н.м.	Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, определить характер. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Знакомить с правилами игры.
Февраль 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Цветики» Е. Тиличевой «Маме в день 8 марта» Е.Тиличевой «Помирились» Т. Вилькорейской «Пес Барбос» р.н.м.	Легко выполнять бег по кругу. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.
Февраль 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Цветики» Е. Тиличевой «Маме в день 8 марта» Е. Тиличевой «Помирились» Т. Вилькорейской «Пес Барбос» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям

			раскрепоститься.
Февраль 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Упражнение с султанчиками укр.н.м. «Притопы» р.н.м. Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Цветики» Е. Тиличевой «Маме в день 8 марта» Е. Тиличевой «Помирились» Т. Вилькорейской «Пес Барбос» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Передавать образ зайчика в пении. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Март 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Пройдем в ворота» Т. Ломовой «Кружение лодочкой» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Курочка» Н. Любарского «Я иду с цветами» «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Веселые матрешки» Ю. Слонов «Ищи маму»	Учить детей различать контрастную музыку марша и бега. Знакомить с новым движением Дать понятие о коротких звуках. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Продолжать знакомить с произведениями различного характера. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней. Знакомить с пляской. Знакомить с новой игрой.
Март 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Пройдем в ворота» Т. Ломовой «Кружение лодочкой» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Курочка» Н. Любарского «Я иду с цветами» «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Веселые матрешки» Ю. Слонов «Ищи маму»	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей петь протяжным звуком. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски.

			Дать возможность детям раскрепоститься.
Март 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Пройдем в ворота» Т. Ломовой «Кружение лодочкой» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Курочка» Н. Любарского «Я иду с цветами» «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Веселые матрешки» Ю. Слонов «Ищи маму»	Осваивать бодрый шаг и легкий бег. Менять движение с изменением характера музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Март 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Пройдем в ворота» Т. Ломовой «Кружение лодочкой» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Курочка» Н. Любарского «Я иду с цветами» «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой «Веселые матрешки» Ю. Слонов «Ищи маму»	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Март 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Автомобиль». М. Раухвергер «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Шалун», О. Бер, «Резвушка» В. Волков «Я иду с цветами», Е. Тиличьева «Пирожки» А. Филиппенко	Учить детей выполнять движения с предметами. Продолжать учить движение. Продолжать осваивать длинные и короткие звуки. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Правильно брать дыхание. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу

		«Веселый хоровод» «Птички и автомобиль» М. Раухвергер	воспитателя Знакомить с правилами игры.
Март 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Автомобиль». М. Раухвергер «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Шалун», О. Бер, «Резвушка» В. Волков «Я иду с цветами», Е. Тиличеева «Пирожки» А. Филиппенко «Веселый хоровод» «Птички и автомобиль» М. Раухвергер	Легко выполнять бег по кругу. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.
Март 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Автомобиль». М. Раухвергер «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с нитками. «Как на нашем на лугу» «Шалун», О. Бер, «Резвушка» В. Волков «Я иду с цветами», Е. Тиличеева «Пирожки» А. Филиппенко «Веселый хоровод» «Птички и автомобиль» М. Раухвергер	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Март 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка	«Автомобиль». М. Раухвергер «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Шалун», О. Бер, «Резвушка» В. Волков «Я иду с цветами», Е.	Ритмично выполнять движения. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое

	7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Тиличеева «Пирожки» А. Филиппенко «Веселый хоровод» «Пес Барбос»	мнение о характере музыки. Передавать образ зайчика в пении. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску Эмоционально передавать игровой образ.
Апрель 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Медведи» «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая...» «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличеева «Танец с игрушками» Н. Вересокина «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид	Учить детей выполнять образные движения. Продолжать осваивать движение. Закрепить понятие о длинных и коротких звуках. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Продолжать знакомить с произведениями различного характера. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней. Знакомить с пляской. Знакомить с новой игрой.
Апрель 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Медведи» «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая...» «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличеева «Танец с игрушками» Н. Вересокина «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказывать, о содержании. Учить детей петь протяжным звуком. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Апрель 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание	«Медведи» «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая...» «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский «Дождик» р.н.м.	Учить начинать движение с началом музыки. Менять движение с изменением характера музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать

	6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Летчик» Е. Тиличеева «Танец с игрушками» Н. Вересокина «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид	музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Апрель 4	11. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Медведи» «Выставление ноги на пятку» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая...» «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличеева «Танец с игрушками» Н. Вересокина «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Апрель 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Кошечка» Т. Ломова «Кружение на топающем шаге» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая» «Шалун» О. Бер, «Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков «Солнышко» р.н.м. «Солнышко» Т. Попатенко «Пляска с платочками» р.н.м. «Пес Барбос»	Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить с новым танцевальным движением. Закреплять знания о коротких и длинных звуках. Способствовать укреплению мышц пальцев. Воспринимать музыку различного характера. Знакомить с песней, определить характер. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.
Апрель 6	1. Основное движение 2. Танцевальное	«Кошечка» Т. Ломова «Кружение на	Легко выполнять бег по кругу. Следить за правильным

	движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	топающем шаге» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая» «Шалун» О. Бер, «Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков «Солнышко» р.н.м. «Солнышко» Т. Попатенко «Пляска с платочками» р.н.м. «Пес Барбос»	выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни. Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.
Апрель 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Кошечка» Т. Ломова «Кружение на топающем шаге» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая» «Шалун» О. Бер, «Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков «Солнышко» р.н.м. «Солнышко» Т. Попатенко «Пляска с платочками» р.н.м. «Пес Барбос»	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Апрель 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Кошечка» Т. Ломова «Кружение на топающем шаге» р.н.м. Игры с пуговицами «Идет коза рогатая» «Шалун» О. Бер, «Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков «Солнышко» р.н.м. «Солнышко» Т. Попатенко «Пляска с платочками» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Передавать веселый характер песни.

		«Пес Барбос»	Знакомить с песней. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.
Май 1	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Пройдем в ворота» Т. Ломовой «Кружение лодочкой» р.н.м. Игры с нитками «Как на нашем на лугу» «Марш» Ю. Чичков «Жук» В. Карасева «Цыплята» А. Филиппенко Пляска «Береза» р.н.м. «Солнышко и дождик»	Повторение и закрепление полученных знаний и умений. Повторение и закрепление пройденного материала. Повторение ранее разученных игр. Повторение и закрепление пройденного материала. Чисто интонировать мелодию. Знакомить с новой песней. Знакомить с пляской. Знакомить с новой игрой.
Май 2	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Курочка» Н. Любарского «Жук» В. Карасева «Цыплята» А. Филиппенко пляска «Береза» р.н.м. «Солнышко и дождик»	Выполнять движения по показу педагога. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей петь протяжным звуком. Чисто интонировать мелодию. Активно осваивать движения пляски. Дать возможность детям раскрепоститься.
Май 3	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Топотушки» М. Раухвергер «Пружинка» р.н.м. «Пропой свое имя» «Вот кот Мурлыка ходит» «Веселая прогулка» муз. Б. Чайковского «Жук» В. Карасева «Цыплята» А. Филиппенко пляска «Береза» р.н.м. «Солнышко и дождик»	Учить начинать движение с началом музыки. Менять движение с изменением характера музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно брать дыхание. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Менять движения с изменением характера

			музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Май 4	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличеева «Фонарики» р.н.м. «Веселые ручки» (хлопок – пауза) «Наша бабушка идет» «Марш» Ю. Чичков «Жук» В. Карасева «Цыплята» А. Филиппенко пляска «Береза» р.н.м. «Солнышко и дождик»	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Начинать пение после вступления. Эмоционально исполнять песню. Выразительно исполнять пляску. Дать возможность детям раскрепоститься.
Май 5	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Бег парами по кругу Кружение парами «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «Как у наших у ворот» р.н.м. «Дождик» р.н.м. «Корова» М. Раухвергер Хоровод «Веночки» Т. Попатенко «Карусель» р.н.м.	Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить с новым танцевальным движением. Отхлопать ритм по картинке. Способствовать укреплению мышц пальцев. Учить детей внимательно слушать музыку. Четко произносить слова песни. Чисто интонировать мелодию. Двигаться по показу воспитателя. Знакомить с правилами игры.
Май 6	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Ходьба, бег врассыпную «Фонарики» р.н.м. «Прохлопай свое имя» «Бабушка очки надела» «Колыбельная» муз. Назаровой «Дождик» р.н.м. «Корова» М. Раухвергер Хоровод «Веночки» Т. Попатенко «Карусель» р.н.м.	Легко выполнять бег по кругу. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Способствовать укреплению мышц пальцев и ладоней. Слушать музыку, рассказать, о содержании. Учить детей протягивать гласные звуки. Правильно брать дыхание, четко произносить слова песни.

			Менять движения в соответствии с музыкой. Дать возможность детям раскрепоститься.
Май 7	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	«Зайчики» муз. К. Черни «Притопы поочередные» р.н.м. «Ладушки» р.н.м. «Прилетели гули» «Веселая прогулка» муз. Б. Чайковского «Дождик» р.н.м. «Корова» М. Раухвергер Хоровод «Веночки» Т. Попатенко «Карусель» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Способствовать расслаблению ребенка. Эмоционально воспринимать музыку. Правильно проговаривать слова песни. Выразительно исполнять песню. Менять движения с изменением динамики музыки. Дать возможность детям раскрепоститься.
Май 8	1. Основное движение 2. Танцевальное движение 3. Развитие чувства ритма 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание 6. Распевка 7. Пение 8. Ритмика 9. Игра	Боковой галоп Кружение парами «Тихо или громко сказать свое имя» «Листья падают в саду» «На прогулке» муз. Волкова «Дождик» р.н.м. «Корова» М. Раухвергер Хоровод «Веночки» Т. Попатенко «Карусель» р.н.м.	Ритмично выполнять движения. Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать мышцы ладоней и пальцев. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Эмоционально передавать характер песни. Пение по желанию детей. Выразительно исполнять пляску. Эмоционально передавать игровой образ.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.5.1. Плавание

Основные цели и задачи:

- **Гигиеническое воспитание:** добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались и одевались, аккуратно складывали и вешали одежду;

продолжать учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться. Дети должны знать, что надо высушить волосы, растереться, обращаясь за помощью к взрослому.

- **Развитие двигательных умений и навыков:** учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно. Приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами. Учить выполнять прыжки, держась и не держась за поручень, с хлопками по воде, передвигаясь вперёд; подпрыгивать в высоту; учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, врассыпную, не толкая друг друга; бегать, высоко поднимая ноги, с гребками рук
- **Работа над дыханием:** продолжать учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох в воду, опуская лицо в воду и погружаясь до подбородка.
- **Воспитание физических качеств:** ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.
- **Правила поведения:** соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него; выполнять упражнения по указанию воспитателя; не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

Планируемые результаты образовательной области

1. Способность сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
2. Укреплены мышцы тела, нижних конечностей.
3. Сформировано «дыхательное удовольствие»
4. Сформированы гигиенические навыки.
5. Знают правила поведения на воде.

Тематическое планирование по плаванию

Плавание количество занятий всего – 36 занятий

В неделю – 1 занятие 15 минут.

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательной деятельности - октябрь (1-я, 2-я недели), май

Месяц	Занятие	Содержание	Оборудование
Сентябрь	1-4	Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём, с гигиеническими особенностями подготовки к занятиям, во время занятия и по завершении плавания.	Плавающие игрушки-зверюшки
Октябрь	4-8	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Знакомить детей со свойствами воды. Создать представление о движениях в воде, о плавании.	Плавающие игрушки-зверюшки, лодочка, ведёрки, пл. доски.

Ноябрь	9-12	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться, держась за руку преподавателя.	Плавающие игрушки, пл.доски, мяч.
Декабрь	13-16	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить детей опускать лицо в воду. Упражнять в выполнении разных движений в воде.	Плавающие игрушки, игрушка-птичка, мяч
Январь	17-20	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить передвигаться в воде в разных направлениях.	Игрушки, надувные круги, пенопластовые доски, шайбы
Февраль	21-24	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить вытягивать ноги в горизонтальном положении и опускать лицо в воду.	Резиновый мяч, пл.доски, лейки, пл. игрушки.
Март	25-28	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить передвигаться на руках по дну, вытянув ноги.	Плавающие и тонущие игрушки, резиновый мяч, пл.доски.
Апрель	29-32	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох. Приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги.	Игрушки, мячи, пл.доски.
Май	33-36	Продолжать знакомить с основными правилами поведения в бассейне, закреплять культурно-гигиенические навыки. Диагностика двигательных умений и навыков.	Игрушки, мячи, пл.доски.

2.5.2. Физическая культура

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области

1. Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя;
2. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
3. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
4. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
5. Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит;
6. Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
7. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
8. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Тематическое планирование по физической культуре

Месяц, недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь 1	Свободная ходьба за воспитателем	без предметов	Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем
Сентябрь 2	Ходьба и бег в прямом направлении за воспитателем	без предметов	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза)	«Птички»	Ходьба за воспитателем
Сентябрь 3	Ходьба и бег между фишками	с мячом	Прокатывание мячей	«Кот и воробышки»	Ходьба за воспитателем
Сентябрь 4	Ходьба враспынную Бег	с гантелями	Ползание на четвереньках Подползти	«Быстро в домик»	Спокойная ходьба

			под веревку (высота 40-45 см)		
Октябрь 1	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Равновесие, прыжки	«Догони мяч»	Ходьба за воспитателем
	Ходьба чередуется с бегом	без предметов	Прыжки из обруча в обруч, Прокатывание мяча	«Ловкий шофер»	Спокойная ходьба врассыпную
Октябрь 2	Ходьба и бег за воспитателем	с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении	«Догоните меня»	Ходьба за воспитателем
	Ходьба и бег за воспитателем	с мячом	Ползание между предметами, не задевая их	«Догони мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
Октябрь 3	Ходьба и бег за воспитателем	на стульчиках	Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола)	«Кот и воробышки»	Спокойная ходьба
	Ходьба и бег с погремушкой	на стульчиках	Равновесие «Пробеги – не задень»	«Через ручеек»	Спокойная ходьба парами
Октябрь 4	Ходьба и бег с ленточкой в руке	с мячом	Бросание мяча на дальность от груди Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках
	Ходьба и бег со сменой темпа	с мячом	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами
Ноябрь 1	Ходьба в колонну по одному с заданиями	с лентой	Равновесие «В лес по тропинке» Прыжки в длину на двух ногах с места	«Найдем зайчонка»	Ходьба с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег за воспитателем	с лентой	Прыжки на двух ногах (расстояние 3-4 метра) Перешагивание через препятствие	«Ловкий шофер»	Ходьба обычным шагом и на носках
Ноябрь	Ходьба и бег	с обручем	Прыжки с	«Мыши в	Спокойная

2	между кубиками		кочки на кочку Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	кладовой»	ходьба
	Ходьба и бег за воспитателем	с обручем	Ползание на четвереньках Прокатывание мяча «точный пас»	«Догони мяч»	Ходьба со сменой темпа
Ноябрь 3	Ходьба и бег за воспитателем Ходьба по кругу, взявшись за руки	без предметов	Прокатывание мяча между предметами Прыжки на двух ногах через веревку	«Солнышко и дождик»	Ходьба на носках
	Ходьба и бег с платочком в руке	без предметов	Скольжение по гимнастической скамейке Катание мяча друг другу	«По ровненькой дорожке»	Ходьба за воспитателем
Ноябрь 4	Ходьба и бег за воспитателем	с флажками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через две веревки	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба друг за другом
	Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках и под лазание под дугу. Прыжки в длину с места через две веревки	«Найди свой домик»	Ходьба со сменой темпа
Декабрь 1	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	с погремушкам и	Равновесие – ходьба по скамейке, Прыжки на правой и левой ноге	«Коршун и птенчики»
		Ходьба и бег друг за другом	с погремушкам и	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз	«Поезд»

				Бросание и ловля мяча	
Декабрь 2	2-я неделя	Ходьба и бег друг за другом 25 секунд	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки со скамейки	«Самолеты»
		Ходьба и бег между обручами	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Прокатывание мячей друг другу	«Наседка и цыплята»
Декабрь 3	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	с гантелями	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Пузырь»
		Ходьба и бег в колонне по одному	с гантелями	Бросание мяча вдаль из-за головы Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Пузырь»
Декабрь 4	4-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	на стульчиках	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Равновесие «Пройти по мостику»	«Воробышки и кот»
		Ходьба и бег в колонне по одному	на стульчиках	Ползание и прокатывание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Птички в гнездышках»
Январь 1	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному по заданию	с лентой	Ходьба по доске (ширина 15-20 см) Лазание по гимнастическ	«Коршун и цыплята»

				ой стенке	
		Ходьба и бег за воспитателем	с лентой	Прыжки «Из ямки в ямку» Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Догони меня»
Январь 2	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	с обручем	Прыжки в длину с места на двух ногах Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Птица и птенчики»
		Ходьба чередуется с бегом в разные стороны	с обручем	Прыжки со скамейки Катание мяча в ворота	«День и ночь»
Январь 3	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Прокатывание мяча друг другу Бросание мешочков на дальность	«Найди свой цвет»
		Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному	с флажками	Катание мяча вокруг предмета Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»
Январь 4	4-я неделя	Ходьба и бег в быстром и медленном темпе	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание под дугу не касаясь руками пола	«Лохматый пес»
		Ходьба и бег в колонне по одному	с погремушками и	Равновесие «По тропинке» Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь	«Добеги до кегли»
Февраль 1	Ходьба и бег колонне по одному между	без предметов	Прыжки в длину с места Катание мяча	«Найди свой цвет»	Ходьба с остановкой по сигналу

	кубиками		в ворота на расстоянии 1-1,5 м		
	Ходьба и бег в колонне по одному с флажком	с палкой	Ползание на четвереньках до рейки, Катание мяча в прямом направлении. Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Кто тише»
Февраль 2	Ходьба и бег в колонне по одному	с обручем	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки с высоты 15-20см	«Кошка и мышки»	Ходьба друг за другом
	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Прокатывание по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча друг другу и его ловля	«День и ночь»	Ходьба на носках и обычным шагом
Февраль 3	Ходьба с бегом чередуются	с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками Ходьба, переступая кубики	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному
	Ходьба и бег с кубиками в руках	с мячом	Ползание на четвереньках и подлезание под шнур Катание мяча друг другу	«Угадай чей голосок»	Ходьба обычным шагом и на носках
Февраль 4	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча под дугу на расстоянии 1	«Поезд»	Ходьба с остановкой по сигналу

			м		
	Ходьба и бег с лентой	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Бросание мяча вдаль из-за головы	«Лягушки»	Ходьба в колонне по одному
Март 1	Ходьба и бег чередуются	без предметов	Бросание мяча вдаль из-за головы Ходьба по скамейке с заданием	«Автомобили»	Ходьба обычным шагом «автомобили поехали в гараж»
	Ходьба и бег между фишками	с гантелями	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	«Найди свой цвет»	Ходьба парами
Март 2	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Прыжки через канавы (15-20 см) Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«День и ночь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег змейкой между стульями	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, Катание мячей друг другу «Точно в руки»	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопать в ладоши
Март 3	Ходьба по кругу, взявшись за руки	с мячом	Бросок мяча в пол и ловля его двумя руками Ходьба по шнуру	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках
	Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Бросание и ловля мяча Катание по наклонной доске	«Лохматый пес»	Ходьба гурьбой
Март	Ходьба и бег в	без предметов	Бросание	«Мой веселый,	Ходьба в

4	колонне с платочком		мяча вверх и ловля его двумя руками Прыжки в длину с места через веревку	звонкий мяч»	колонне с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег врассыпную с погремушкой	без предметов	Равновесие - ходьба по гимнастическому бревну друг за другом Прыжки с гимнастической скамейки	«Автомобили»	Ходьба обычным шагом в «гараж»
Апрель 1	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее бросание мяча вверх и его ловля	«Тишина»	Спокойная ходьба друг за другом
	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушками	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
Апрель 2	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой	без предметов	Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы Катать мяч друг другу	Воробышки и кот»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
	Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик	с лентой	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание мяча вверх и вниз через сетку	«Автомобили»	Ходьба врассыпную и парами
Апрель 3	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Метание мячей на дальность Прыжки в	«Сбей кеглю»	Ходьба с остановкой по сигналу

			длину с места на двух ногах, через шнур и из обруча в обруч		
	Ходьба и бег с лентой в руке	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, в конце прыгнуть Бросание и ловля мяча	«Солнышко и дождик»	Ходьба. Игра «Кто тише»
Апрель 4	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе	с обручем	Лазанье под шнурами Бросание мяча на дальность от груди	«Карлики и великаны»	Ходьба в колонне по одному
	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с обручем	Ползание в прямом направлении и между предметами. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«День и ночь»	Ходьба друг за другом»
Май 1	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Бросание мячей на дальность из-за головы обеими руками Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Мыши в кладовой»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
	Ходьба и бег змейкой за воспитателем между предметами	с палкой	Бросание мешочков на дальность Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см)	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному
Май 2	Ходьба и бег в колонне по одному с	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу

	платочком		Прыжки с высоты 30 см - «Парашютист ы»		
	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча на дальность из- за головы двумя руками Прокатывание мяча друг другу из разных положений ног	Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному
Май 3	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с флажками	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ходьба по гимнастическ ой скамейке, в конце спрыгнуть	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа	с флажками	Ползание на четвереньках по гимнастическ ой скамейке Катание мяча друг другу	«Огуречик, огуречик...»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
Май 4	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Равновесие – ходьба по скамейке с заданиями Прыжки в длину с места на двух ногах	«Найди свой цвет»	Ходьба в спокойном темпе
	Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках	с лентами	Бросание мяча через сетку Ходьба по гимнастическ ой скамейке	«Угадай чей голосок»	Ходьба обыкновенны м шагом и на носках

3. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском учреждении имеются следующие помещения:

- Групповые помещения - 16
- Кабинет учителя - логопеда - 2
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Музыкальный зал-1
- Театральный зал-1
- Зимний сад-1
- Физкультурный зал - 1
- Бассейн-1
- Гимнастический зал-1
- Изостудия-1
- Музей русского быта-1
- «Игротека» -1
- Компьютерный класс -1
- Кабинет доп.образования -1
- Медицинский кабинет (изолятор, процедурный) -1

Техническое обеспечение:

Компьютеры – 13

Интерактивная доска – 1

Музыкальный центр-16

Телевизоры - 18

Видеопроектор-2

Электронное пианино -2

Ноутбук-8

МФУ-6

3.1.Список литературы

	Автор	Название пособия
1	Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика-Синтез,2016г.
2	Гербова В.В.	«Развитие речи в д/с (3-4 года). Мозаика-Синтез,2016г.
3	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности во второй младшей группе Васильевой ФГОС. Мозаика-Синтез,2016г.
4	Гербова В.В. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В.	Примерное комплексно-тематическое планирование Младшая группа 3-4 года, Мозаика-Синтез,2016г.
5	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года), Мозаика-Синтез,2016г.
6	Каплунова И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа., «Композитор С-П», 2012г.
7	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/с. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез,2016г.
8	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез,2016г.
9	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез,2016г.
10	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет). Мозаика-Синтез,2016г.
11	Кузьмин И.А.	«Истоковедение».Социокультурный системный подход к истокам в образовании, том 5, 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
12	Меремьянина О.Р.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет. «Учитель», 2015г.
13	Осокина Т.И.	«Оучение плаванию в детском саду», «Просвещение», 1991г.
14	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика-Синтез,2014г.
15	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез,2016г.
16	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в д/с. Вторая младшая группа (3-4 г). Мозаика-Синтез,2016г.
17	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая грппа. Мозаика-Синтез,2016г.
18	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез,2016г.
19	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез,2016г.
20	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет). Мозаика-Синтез,2016г.
21	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года). Мозаика-Синтез,2014г.

